

PLÁN PRÁCE

ŠKOLNÍ ROK 2019-2020

- **Koncepční a strategický plán na školní rok 2019 -2020**
- **Přehled volitelných předmětů a výuky cizích jazyků**
- **Předmětové komise**
- **Rozdělení úkolů, přidělení předmětů**
- **Dohled nad žáky**
- **Kalendář školního roku**
- **Plán výchovného poradenství**
- **Plán exkurzí a výletů**
- **Zájmová činnost**
- **Náplň práce**
- **Rozvržení pracovní doby**

Koncepční a strategický plán na školní rok 2019- 2020

I. Výchova a vzdělávání

Rozvíjet osobnost žáka k samostatnému myšlení a svobodnému rozhodování, aktivnímu přístupu k dalšímu vlastnímu rozvoji, učit jej odpovědnosti za vlastní chování a jednání v míře přiměřené jeho věku. Budovat školu jako příjemné a přátelské prostředí pro výchovu a vzdělávání dětí. Zaměřit se na základní učivo, které musí zvládnout všichni žáci. Rozšiřující učivo zařazovat podle schopností žáků, podporovat rozvoj nadaných žáků. Zajistit především důkladné procvičení a osvojení učiva. Otevřít školu široké veřejnosti, utvářet ji jako centrum vzdělanosti, kultury a sportu i společenského života obce.

- Realizovat konkrétně formulovanou vizi školy, se kterou se pedagogové, rodiče a zřizovatel ztotožní. Zaměřovat se na sociální a osobnostní rozvoj dětí, tvořivost, samostatnost, sebevzdělávání, schopnost dialogu.
- vytvořit bezpečné prostředí pro reálnou bezpečnost fyzických osob, jeho účinnost pravidelně prověřovat,
- zajistit co nejúplnější kvalifikovanost pedagogického týmu,
- podporovat aktivitu pedagogů v získávání a rozšiřování odborné kvalifikace,
- efektivně komunikovat s rodiči pro dosažení vyšší otevřenosti školy a maximální využití potenciálu rodičů pro chod školy,
- identifikovat možné partnery pro zajištění provozu školy, analyzovat jejich možnosti, konzultovat s nimi a využívat je v maximální možné míře,
- zajistit rovný přístup a rovné příležitosti při přijímání ke vzdělávání, jeho průběhu i ukončování.

Zaměřit se na oblasti:

1. Zdraví

Výchovu ke zdraví zaměřit na rozvoj zdravých stravovacích návyků, pohybových dovedností a tělesné zdatnosti dětí a žáků, v rámci prevence se zaměřit na prevenci rizikového chování dětí a žáků (užívání návykových látek, šikana a nadměrné užívání ICT)

Dbát o zajištění optimálních zdravotních podmínek pro všechny děti. Zamezit tomu, aby činností školy nebylo zdraví žáků a pracovníků ohroženo nebo zhoršeno. Zajistit žákům dostatek pohybu během přestávek i při tělovýchovných chvilkách během vyučovacích hodin. Sledovat psychohygienické podmínky výuky, zaměřit se na jejich dodržování pedagogy.

Pokračovat v projektu Zdravé zuby, Veselé zoubky, realizovat některé prvky z programu Zdravá abeceda, Hravě žij zdravě, Ovoce do škol, mléko do škol; využít k výchově ke zdraví projekt **Šablony II – Vzděláváme se nově a zajímavě**

Evidovat žáky s potřebou podpůrných opatření, zajišťovat jim účinnou individuální péči, v případě nutnosti ve spolupráci s poradenským zařízením, kontrolovat, zda jsou o problémech žáků informováni všichni vyučující žáka. Individuální přístup k dětem chápat jako soustavné získávání informací o výsledcích každého dítěte, jejich vyhodnocování a volbu dalších postupů, ověřování jejich účinnosti.

Problematiku zařazovat pravidelně na pořad jednání pedagogických rad a porad, zaměřit na ně i další vzdělávání pedagogických pracovníků. Výchovný poradce bude evidovat všechny tyto žáky, sledovat, zda jsou prováděna následná vyšetření.

Vzdělávání pedagogů v oblasti hodnocení žáků a individuálního přístupu k jejich vzdělávání a péči o ně bude prioritou DVPP.

Systematicky budovat školní poradenské pracoviště, ve kterém budou působit výchovný poradce a školní metodik prevence, usilovat o zajištění odborných služeb dalšími pracovníky.

Zajistit potřebné vzdělávání pracovníků tohoto poradenského pracoviště a metodickou podporu pedagogů, kteří se podílejí na vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, metodickou podporu výchovných poradců a školních metodiků prevence, asistentů pedagoga a dalších pedagogických i nepedagogických pracovníků, kteří se podílejí na zajišťování podpůrných opatření ve vzdělávání žáků, posílit kvalitu poskytovaných poradenských služeb zejména zajišťováním součinnosti školských poradenských zařízení a školních poradenských pracovišť.

Poradenské služby školy zaměřit zejména na poskytování podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, sledování a vyhodnocování účinnosti zvolených podpůrných opatření, prevenci školní neúspěšnosti, kariérové poradenství, podporu vzdělávání a začleňování žáků z odlišného kulturního prostředí a s odlišnými životními podmínkami, podporu vzdělávání žáků nadaných, péči o žáky s výchovnými či vzdělávacími obtížemi, vytváření příznivého sociálního klimatu pro přijímání kulturních a jiných odlišností, včasnou intervenci při aktuálních problémech u jednotlivých žáků a třídních kolektivů, předcházení všem formám rizikového chování, průběžné vyhodnocování účinnosti preventivních programů, metodickou podporu učitelům, spolupráci a komunikaci mezi školou a zákonnými zástupci,

Zajistit účinnou kontrolu kvality školního stravování včetně dietního stravování.

Zaměřit se na dosažení dostatečné efektivity primárně preventivních aktivit školy a minimalizovat tak rizika spojená s výskytem rizikového chování žáků, s důrazem na prevenci kyberšikany, bezpečného pohybu na internetu, hazardního hráčství a na budování právního povědomí a dobrých vrstevnických vztahů

Zaměřit se na dopravní výchovu.

2. Poznatky a dovednosti

Provést a vyhodnotit úpravu školního vzdělávacího programu v kontextu s nastavením a prováděním podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně individuálních vzdělávacích plánů žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Pravidelně vyhodnocovat účinnost IVP

Důsledně utvářet u žáků vědomí, že jejich budoucí uplatnění závisí na nich samotných, na kvalitě osvojených vědomostí a dovedností, na morálních a volních vlastnostech.

Zaměřit se na osvojení a utvrzení základního učiva, bez důkladného zažití učiva nezatěžovat žáky dalšími nároky na vědomosti.

Zaměřit se na rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti, a to ve všech oblastech vzdělávání. Průběžně rozvíjet znalosti a dovednosti žáků v oblasti přírodních věd a nabízet různé aktivní činnosti se zaměřením na rozvoj technických dovedností a dovedností důležitých pro život. Zlepšovat podmínky pro polytechnickou výchovu a implementaci digitálních dovedností do výuky, včetně rozvoje digitálních a ICT dovedností pedagogů.

Zajistit kvalitní nabídku školy v méně obvyklých formách vzdělávání – individuální vzdělávání, plnění povinné školní docházky v zahraničí a vzdělávání dětí cizinců Reagovat na připomínky rodičů a potřeby školy. Při hodnocení žáků vycházet zejména z jejich výkonů během celého klasifikačního období, vést žáky k nutnosti systematické přípravy.

Těžiště osvojení a procvičení učiva musí být v rámci práce žáků ve škole během vyučování, domácí přípravu a domácí úkoly zařazovat účelně a efektivně.

Zaměřit se na utváření a upevňování základních pracovních návyků ve všech předmětech a činnostech žáků, zejména návyků na zvonění, samostatnou přípravu žáků na jednotlivé vyučovací hodiny, udržování pořádku na lavicích a ve třídě.

Rozšířit kariérové poradenství pro žáky a rodiče s ohledem na reálné možnosti žáků a jejich uplatnění v životě.

Analyzovat důvody neprospěchu, zaměřit se na prevenci školní neúspěšnosti, zejména u žáků, kteří dlouhodobě vykazují vysokou míru neúspěšnosti.

Vést žáky k samostatnosti, učit je utvářet si vlastní názor a slušně jej vyjadřovat. Učit je práci v týmu a , individuální odpovědnosti. (využívat prvky formativního hodnocení)

Průběžně ověřovat účinnost a kvalitu školního vzdělávacího programu, společně se všemi pedagogickými pracovníky pracovat nad jeho úpravami, zabývat se dalšími strategiemi jeho rozvoje. Připravit se na revizi RVP.

Systematicky spolupracovat se školskými poradenskými zařízeními při diagnostice vzdělávacích potřeb žáků a doporučení podpůrných opatření. Udržet kvalitní úroveň školního poradenského pracoviště.

Připomenout 30. výročí 17. listopadu- Dne boje za svobodu a demokracii(MDS), 75. výročí ukončení 2. světové války, a oslav významných výročí ČR a státních svátků , využít je ve výuce, projektech a exkurzích

Zaměřit se na rozvoj čtenářské, matematické, sociální a digitální gramotnosti, a to ve všech oblastech vzdělávání.

3. Oblast sociální, životních hodnot

Využívat školní řád jako účinný nástroj pro úpravu vzájemných vztahů mezi žáky, jejich rodiči a pedagogy.

Výrazně diferencovat hodnocení chování žáků. Sjednotit se v požadavcích na chování žáků, důsledně a jednotně postihovat kázeňské přestupky. Využívat k tomu celé hodnotící stupnice, důsledně uplatňovat její kritéria. Kromě opatření k upevnění kázně a hodnocení chování využívat spolupráci s rodiči, policií, odborem sociální péče.

Ve shodě s rodiči postupovat jednotně při uvolňování a omlouvání absence žáků, při prevenci záškoláctví.

Při kontrolní činnosti se zaměřit na postižení celkového charakteru výuky - zda se vyučující omezuje jen na odbornou výuku, nebo zda dokáže vhodným způsobem formovat vývoj žáků,

ovlivňovat jejich postoje. Sledovat jakým způsobem to činí, zda ve všech dětech dokáže respektovat jejich osobnost a individuální cestu vývoje. Usilovat o zlepšení kulturnosti vyjadřování a jednání žáků a jejich rodičů při jednání s pracovníky školy.

V práci pedagogů i žáků sledovat a oceňovat jejich přínos pro vytváření dobrého obrazu školy, propagace její práce na veřejnosti. Každý pedagog by měl v rámci výuky svého předmětu nejen předávat vědomosti a dovednosti, ale přispívat k vytvoření kladného vztahu žáka k předmětu, hledat nové formy práce, propagovat svoji činnost na veřejnosti.

Umožňovat pedagogům účast na dalším vzdělávání, zajišťovat materiální podmínky pro jejich nové formy práce, doplňující mimo vyučovací aktivity.

Posilovat snahy o zavádění a uplatnění nových forem práce, nové, netradiční vybavení učeben a organizačních forem vyučování.

V oblasti prevence rizikového chování spolupracovat se školskými poradenskými zařízeními, policií, orgány sociální péče a zřizovatelem a dalšími partnery

Pečlivě zpracovat systém práce s žáky se sociálním znevýhodněním.

Vyhodnocovat účinnost společného vzdělávání se zaměřením na kontrolu naplňování podpůrných opatření.

II. Pedagogičtí pracovníci

Vycházet ze zásady, že činnost školy je služba veřejnosti. Úkolem školy je vytvoření co nejlepších podmínek pro vývoj žáka, který jej bude respektovat jako jednotlivce, osobnost a bude mu přizpůsobovat výchovně vzdělávací proces tak, aby v optimální míře byly jeho nejlepší vlastnosti rozvíjeny - lhostejno zda žáků talentovaných či zaostávajících.

Při jednání s dětmi brát v úvahu především jejich osobnost, která je odpovědný přiměřeně k věku a stupni vývoje za svoje jednání, chování a pracovní výsledky. Nesnižovat nevhodným přístupem, usměrňováním či tresty jejich důstojnost.

Zajistit pedagogům možnost osobního rozvoje zapojením do OP VVV „ Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování- Šablony pro MŠ a ZŠ II.“Vzděláváme se nově a zajímavě“ na léta 2019-2021.

III. Rodičovská veřejnost

Zaměřit se na kvalitní poradenskou činnost pro rodiče.

Dbát na dodržování práv rodičů a vyžadovat plnění jejich povinností, i v součinnosti s orgány sociální péče.

Zajišťovat trvalý a plynulý přenos informací rodičům prostřednictvím třídních schůzek a konzultací, směřovat je k využití odborných služeb školských poradenských zařízení pro rodiče.

Zlepšovat komunikaci s rodiči, vést ji na bázi slušnosti, partnerství a vzájemného respektování

IV. Oblast řízení

Pracovní úkoly a rozhodovací pravomoci delegovat na co nejnižší úroveň, využívat k tomu jak vedoucí pracovníky školy, tak pedagogy, vykonávající specializované činnosti – metodik

prevence, koordinátor EVVO, metodik a koordinátor ICT. **Vzhledem k věkové struktuře sboru nikdo nemá zájem o další studium specializačních činností.**

Bohužel, jako výchovný poradce a nevystudovaný koordinátor ŠVP musí ředitelka spoléhat sama na sebe.

Dlouhodobou koncepci rozvoje školy rozpracovávat do ročních plánů práce školy s dílčími, ročními úkoly, ta pak rozpracovávat do dílčích krátkodobých plánů – měsíčních či týdenních, plánů metodických zařízení.

Hospitační a kontrolní činnost bude zaměřena na uplatňování zásad osobnostně sociální výchovy ve výuce, partnerského přístupu k žákům, zaměření na základní učivo a respektování individuálních zvláštností žáků, realizace podpůrných opatření u žáků s potřebou podpůrných opatření

Všechna závažná rozhodnutí projednávat předem na pedagogických a provozních poradách, informovat prokazatelným způsobem zaměstnance.

Hodnocení školy provádět v rámci autoevaluace, s využitím dotazníkových průzkumů mezi rodiči i žáky, využívat externí možnosti (Scio apod.). Zaměřit se na vytvoření školního systému vlastního hodnocení školy, na podporu řízení a rozvoje vlastního hodnocení v intervalu 1x za 3-4 roky, dílčí hodnocení provádět na provozních poradách a pedagogických radách.

Organizací dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků zvyšovat odbornou kvalifikaci pedagogů, zaměřit se na rozvoj jejich specializovaných činností (výchovné poradenství, kariérové, prevence rizikového chování, informační a komunikační technologie). Podporovat a zaměřovat samostudium pedagogů jako jednu ze součástí jejich vzdělávání.

V. Oblast materiálního vybavení a ekonomiky

Přidělené finanční prostředky využívat efektivně, účelně a po projednání na všech pracovištích škol

Jednáním se zřizovatelem a Krajským úřadem Středočeského kraje se pokusit o udržení alespoň minimální nenárokové složky platu zaměstnanců, zejména pedagogů

Pokračovat v dovybavování MŠ a ŠD venkovními herními prvky a hračkami pro rozvoj a podporu polytechnické výchovy

Pořídit nové dveře, nábytek a umyvadlo do školní družiny, jako hernu ŠD využívat bývalou PC učebnu

Pořídit vhodnou interaktivní výukovou techniku do speciální třídy

Usilovat o získání dotace na dovybavení školy novými počítači – vytvořit mobilní PC učebnu v budově 1. stupně, vybavit ICT technikou (notebookem) všechna učitelská pracoviště MŠ

Vybudovat systém záhonů pro výuku pěstelství (vyvýšené záhony, kvalitní zeminy)

Vybavit 1-2 učebny 2. stupně ZŠ novým sedacím a stolovým nábytkem

Postupně vybavovat pedagogy mobilním ICT zařízením

Ve spolupráci se zřizovatelem, MAS Brdy a zařazením do MAP usilovat o přidělení dotačních titulů na:

- vybavení učeben a školní dílny

- pro zlepšení infrastruktury školy spolupracovat se zřizovatelem –obcí Zaječov a využívat vhodné a dostupné dotační tituly, usilovat **o vybudování tělocvičny pro potřeby školy, revitalizace nádvoří a prostoru mezi školní kuchyní a kotelnou**

IV. Nejdůležitější úkoly ve školním roce vycházejí především z výroční zprávy o činnosti školy za školní rok 2018 /2019 a vlastního hodnocení školy

1. Průběžně vyhodnocovat na převedení stávajícího ŠVP, operativně reagovat na možné změny RVP
2. Rozšiřovat činnost školního poradenského pracoviště ve složení výchovný poradce, kariérový poradce, pracovnice pro logopedickou podporu v MŠ, speciální pedagog a metodik prevence rizikového chování s cílem poskytovat poradenskou pomoc rodičům, žákům i pedagogům školy, zejména v prevenci rizikového chování a v individuálním přístupu k potřebám žáků.
3. V rámci péče o tělesnou a duševní hygienu dětí využívat co nejvíce přírodu v okolí školy, zařazovat v co největší míře pobyt venku, relaxační aktivity, využít k tomu i náplň činnosti školní družiny.
4. Pokračovat v otevřenosti školy vůči veřejnosti pořádáním společných akcí, užší spoluprací se školskou radou.
5. DVPP zaměřit na prevenci rizikového chování a doplnění odborné kvalifikace pedagogů v této oblasti. Postupně přecházet od individuálního vzdělávání pedagogů k pořádání akcí pro celý pedagogický tým školy., zejména v rámci „Šablon“ – školení se zaměřením na inkluzi a využití ICT ve výuce
6. Zaměřit se na propagaci práce školy v tisku, v místních novinách a dalších médiích, mezi rodičovskou veřejností. Cíleně se zaměřit na skupinu rodičů dětí předškolního věku.
7. Činnost školní družiny organizovat částečně jako zájmové kroužky a kluby , realizovat projektové dny v ŠD
- 8.. Vytvořit pestrou nabídku volitelných a nepovinných předmětů, ovšem dle finančních možností školy
10. Zaměřit se na kariérové poradenství a environmentální výchovu, výchovu ke zdravému životnímu stylu, podporu výchovy ke zdraví dopravní výchovy
11. K žákům přistupovat diferencovaně, respektovat jejich individualitu - prohloubit péči o talentované žáky, zajistit odbornou péči o žáky s potřebou podpůrných opatření
12. Účinnou prevencí a dobrou spoluprací s rodiči předcházet vzniku neomluvené absence.
13. Efektivní využití školního systému vlastního hodnocení.
14. Zaměření na prevenci školní neúspěšnosti, boj proti absenci, podporu vzdělávání žáků – cizinců
- 15: Rozšířit přístup žáků k ICT technice a její využití ve výuce
16. Posilovat kladný vztah žáků a rodičů ke škole

Plán schůzí

Metodická sdružení, předmětové komise: přípravný týden, prosinec, březen, červen

Mimořádné porady k řešení organizačních záležitostí a provozu školy:

Schůzovní den je poslední čtvrtek v měsíci, kdy se konají provozní porady.

Provozní doba školy je denně od 7.00 do 17.00 hodin.

Pracovníci školy si neplánují žádné soukromé akce (dovolená, neplacené a náhradní volno) na přípravný týden, závěr školního roku, rovněž na dobu schůzí a porad.

Plán práce byl projednán na pedagogické radě dne 29. 8. 2019.

Pedagogické rady (termíny) 14.11., 22.1., 16.4. a 22.6.

Třídní schůzky, konzultace (termíny) 7.11., 27.11., 28.4.

Při neúčasti rodičů zpracují třídní učitelé hodnocení za klasifikační období do žákovských knížek a deníčků

Organizace školního roku

Zápis ke vzdělávání

Zákonný zástupce je povinen přihlásit dítě k zápisu k povinné školní docházce, a to v termínu 8.4. 2019 od 13.30 do 16. 00 hodin v učebně 1. ročníku.

Zápis k předškolnímu vzdělávání od následujícího školního roku se koná v období 12. května v kanceláři MŠ.

Časový plán vyučovacích hodin:

1. 7.45- 8.30
2. 8.40 – 9.25
3. 9.40 – 10.25
4. 10.35 – 11.20
5. 11.30- 12.15
6. 12.25- 13.10 13,10 – 13,40 polední přestávka pro žáky, kteří mají blok Tv
7. 13.20 -14.05
8. 14.15-15.00
9. 15.10 – 15.55

Mezi dopoledním a odpoledním vyučováním je přestávka v délce 30 minut(výjimečně pořed hodinou TV, kterou pak vyučujeme jako dvouhodinový blok)

Výuka cizích jazyků

Anglický jazyk

Třída - skupina	Počet žáků	vyučující
III.	16	Mgr. Jana Eiseltová
IV.	15	Mgr. Iva Šudomová
V.	15	Mgr. M. Erazimová
VI.	17	Mgr. M. Erazimová
VII.	24, dělí se	Mgr. M. Erazimová
VIII.	16	Mgr. Kateřina Ciprová
IX.	17	Mgr. Kateřina Ciprová
Konverzace Aj VII.r.	17	Mgr. Markéta Erazimová

Německý jazyk jako další cizí jazyk

Třída - skupina	Počet žáků	vyučující
VII.	16	Mgr. Eva Fenclová
VIII., IX.	6+12	Mgr. Eva Fenclová

Ruský jazyk jako další cizí jazyk

Třída - skupina	Počet žáků	vyučující
VII	8	Mgr. Jana Havlíková
VIII - IX.	4+11	Mgr. Radomila Pavlisová

Předmětové komise

Předmětové komise sdružují učitele stejných, nebo příbuzných vyučovacích předmětů, kteří zde spolupracují v oblasti metodiky a didaktiky vyučování, koordinují své působení v pedagogické a výchovné oblasti, vytvářejí koncepci jednotlivých oborů a spoluvytvářejí celkovou koncepci školy.

Předmětové komise, metodická sdružení:	
Název,	vedoucí

1. - 5. ročník	Mgr. Renáta Egrtová
Přírodní vědy, pracovní výchova	Mgr. Jana Havlíková
Humanitní vědy a výchovy	Mgr. Radomila Pavlisová

Hlavní úkoly pro rok 2019-2020

1. Příprava žáků na soutěže žáků - přidělení jednotlivých soutěží vyučujícím
2. Sjednocení učebnic, pracovních sešitů, učebních pomůcek a sešitů pro jednotlivé předměty. Zajistit návaznost při objednávkách učebnic.
3. Vypracování plánu exkurzí, vycházek na celý rok dopředu, aby bylo využito příznivé polohy školy v přírodním prostředí a aby nedocházelo k nahodilým a neplánovaným akcím, neschváleným vedením školy.
4. Zajištění účasti pedagogů na DVPP a zapojení do projektů, včetně Šablon II
6. Práce na školním vzdělávacím programu
7. Prevence školní neúspěšnosti, zajištění pedagogické intervence
8. Sdílení zkušeností, výměna příkladů dobré praxe

Předmětové komise sdružují učitele stejných, nebo příbuzných vyučovacích předmětů, kteří zde spolupracují v oblasti metodiky a didaktiky vyučování, koordinují své působení v pedagogické a výchovné oblasti, vytvářejí koncepci jednotlivých oborů a spoluvytvářejí celkovou koncepci školy.

Úkoly předmětových komisí:

- Řeší otázky jednotlivých oborů vzdělávání v závislosti na regionálních podmínkách.
- Rozpracovávají učební plány do jednotlivých předmětů a ročníků.
- Koordinují plány učiva povinných i nepovinných předmětů, z hlediska uplatňování mezipředmětových vztahů, zařazují do výuky oblasti výchovy k volbě povolání, environmentální výchovy, ochrany člověka za mimořádných situací, ochrany před násilím a prevence rizikového chování.
- Sledují vybavenost učebními pomůckami a učebnicemi, navrhují opatření.
- Sledují nové poznatky vyučovacích oborů a předmětů, zavádějí je do výuky.
- Organizují vhodný výběr vyučovacích forem, metod, didaktické techniky.
- Plánují DVPP.
- Navrhují a vyhodnocují kontrolní práce žáků, přijímací, průběžné a závěrečné zjišťování znalostí žáků
- Koordinují počet a obsah písemných prací žáků, sjednocují způsob klasifikace a hodnocení žáků.
- Metodicky zajišťují a koordinují péči o nadané žáky a žáky zdravotně postižené.
- Podílejí se na tvorbě školního vzdělávacího programu
- Vytvářejí plán odborných exkurzí, kulturních akcí, odborných přednášek a akcí.
- Vytvářejí a zpracovávají podklady pro výroční zprávy a sebehodnocení školy, plánování práce, vytváření dlouhodobé koncepce rozvoje školy.

Úkoly předsedů předmětových komisí:

- Vytvářejí koncepci práce PK, rozpracovávají do ní plány práce školy a závěry z hodnocení školy a výročních zpráv.
- Metodicky řídí a kontrolují práci ostatních členů komise a usilují o jejich aktivní zapojení.
- Vytvářejí plán PK, na schůzích PK jej vyhodnocují, zajišťují zpracování podkladů pro výroční zprávy a evaluaci školy.

- Podle časových možností organizují vzorové hodiny, vzájemné hospitace.
- Kontrolují časové a obsahové plnění tematických plánů.
- Spolupracují s uvádějícími učiteli při uvádění začínajících učitelů.

Volitelné předměty

Třída	název předmětu	vyučující
IV.	Konverzace AJ - KAj	Mgr. M. Erazimová
VII-	-----	-----
VIII.	Historie regionu	Mgr. Radomila Pavlisová
IX.	Cvičení z matematiky - Cm	Mgr. Kateřina Ciprová
	Cvičení z českého jazyka	Mgr. Eva Jichová

Rozdělení a zaměření pracovní výchovy

Třída, ročník	název a obsah	počet hodin	počet žáků	Vyučující
6. a 7. r. hoši	Pěstitel. práce a chovatelství I Práce s technickými materiály I	1	7+11	M. Ernestová
6. a 7. r. dívky	Pěstitel. práce a chovatelství I Provoz a údržba domácnosti I	1	10+13	R. Pavlisová
8. r. celá třída	Provoz a údržba domácnosti I Svět práce I	1	16	M. Duffková
9. r. celá třída	Využití digitálních technologií Svět práce II	1	17	P. Komínková

Školní družina

Provoz ŠD pondělí - pátek 6:30 – 7.30, 11.20 – 16. 00

Obsazení oddělení

Oddělení	vychovatelka	umístění	třída	žáků
1. oddělení	Němcová	ŠD	1., SVP	20
2. oddělení	Jedličková	bývalá PC učebna	2, 3 (část)	20
3. oddělení	Ksandrová	IV. tř.	3. (část) 4., 5	20

Denní rozvrh

6. 30 - 7.30 výchovná činnost rekreační a tělovýchovná
11.20 - 13.30 hygienická příprava na oběd, odpočinková činnost
13.30 - 15.00 vycházky nebo pohybová , výtvarná a pracovní činnost, zájmová činnost, odpolední svačina
15.00 – 16.00 zájmová činnost, postupný odchod dětí
-

Státní svátky

1. leden Den obnovy samostatného českého státu
8. květen Den vítězství
5. červenec Den slovanských věrozvěstů Cyrila a Metoděje
6. červenec Den upálení Mistra Jana Husa
28. září Den české státnosti
28. říjen Den vzniku samostatného československého státu
17. listopad Den boje za svobodu a demokracii

Ostatní svátky

1. leden Nový rok
30. březen Velký pátek
2. duben Velikonoční pondělí
1. květen Svátek práce
24. prosinec Štědrý den
25. prosinec 1. svátek vánoční
26. prosinec 2. svátek vánoční

Významné dny

16. leden Den památky Jana Palacha
27. leden Den památky obětí holocaustu a předcházení zločinům proti lidskosti
8. březen Mezinárodní den žen
9. březen Den památky obětí vyhlazení terezínského rodinného tábora v Osvětimi - Březince
12. březen Den přístupu České republiky k Severoatlantické smlouvě (NATO)
28. březen Den narození Jana Ámose Komenského.
7. duben Den vzdělanosti
5. květen Květnové povstání českého lidu
15. květen Den rodin
10. červen Den památky obětí vyhlazení obce Lidice
18. červen Den hrdinů druhého odboje
27. červen Den památky obětí komunistického režimu
11. listopad Den válečných veteránů