

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA ZAJEČOV

RVP Mateřská škola

Školní rok 2019/2020

Obsah:

Název Školního vzdělávacího programu.....	2
1. Identifikační údaje o škole	3
2. Obecná charakteristika školy	4
3. Podmínky vzdělávání	6
4. Organizace vzdělávání	13
5. Charakteristika vzdělávacího programu	16
6. Vzdělávací obsah.....	20
7. Evaluace mateřské školy	23

NÁZEV ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

„Kouzlo zaječích stop“ - jaro, léto, podzim, zima,
ve školce je prostě prima.
Hop a skok, hop a skok,
prožijeme spolu rok.:

Motto:

„ Všechno, co opravdu potřebuji znát, jsem se naučil v mateřské škole“.
R. Fulghum

Logo:

Mateřská škola – to jsou první důležité kroky do života,
které by měly být zastřešeny láskou, porozuměním,
tolerancí, pomocí, vzájemnou důvěrou a pocitem
bezpečí.

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Mateřská škola Zaječov

Identifikátor: 007511035

Adresa školy: Mateřská škola Zaječov
Zaječov 358
26763
tel. 722300977
email: ms.zajecov@seznam.cz
webové stránky: www.mszejecov.cz

Statutární zástupce: Základní škola a Mateřská škola Zaječov
Zaječov 359
26763

Právní forma: příspěvková organizace
IČO 70993477

Zřizovatel: Obec Zaječov
26763 Zaječov

Vedení školy: ředitelka ZŠ a MŠ: Pead.Dr. Marie Ernestová
zástupce ředitelky ZŠ a MŠ: Mgr. Pavla Komínková
vedoucí MŠ: Vladka Roková
zástupce vedoucí MŠ: Markéta Šlapáková

Zpracovatel ŠVP: vedoucí MŠ a kolektiv pedagogických pracovníků

Číslo jednací: 42/2017

Platnost dokumentu: červen 2020

Projekt byl projednán a schválen na pedagogické radě: červen 2017

2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Velikost školy: kapacita školy 65 dětí
počet tříd 3, dle aktuálního počtu přihlášených dětí
1.třída - 28 dětí
2.třída - 19 dětí
3.třída - 15 dětí

počet pracovníků 5 kvalifikovaných pedagogických pracovníků
Vladka Roková
Markéta Šlapáková
Ivana Kaufmanová
Eva Bejčková
Aneta Horová

1 školnice
Anna Vajnarová

1 uklízečka
Naděžda Brainhofová

Lokalita školy:

Mateřská škola se nachází v prostředí brdských lesů. Nachází se ve společném areálu se základní školou. Budovu tvoří dva objekty - starší jednopatrová budova a nová budova. Nacházíme se v oblasti, která poskytuje velké možnosti pro pobyt dětí v přírodním prostředí. Je zde dostupnost lesního prostředí, areál multifunkčního hřiště při ZŠ, fotbalové hřiště TJ Zaječov, které v rámci spolupráce také využíváme. V areálu se nachází velká zahrada se spoustou krásných dřevin, také veliký altán, který v jarních a letních měsících slouží též jako učebna. Zahrada je vybavena herními prvky.

Charakter a specifika budovy:

Mateřskou školu tvoří dvě budovy. Starší budova, která má přiměřeně velké prostory, je jednopatrová. V přízemí budovy se nachází malá třída, sociální zařízení, šatna a malá kuchyňka.

V patře budovy je další třída větších rozměrů, kde je též šatna, sociální zařízení, kabinet, kancelář pro vedoucí pracovníci a kuchyňka pro přípravu jídla. Vytápěna je ze společné kotelny ze základní školy.

V září 2016 byla uvedena do provozu nová přístavba mateřské školy v zahradě stávající budovy,

Je zde velká třída - herna, sociální zařízení, šatna, kuchyňka a kabinet. Má samostatné vytápění.

Obě budovy jsou vybaveny novými herními prvky, nábytkem, hračkami a pomůckami dle možnosti finančních prostředků.

Zahrada je na jižní straně mateřské školy pro jednu skupinu dětí. Je vybavena malým pískovištěm,

kyvadlovou houpačkou, skluzavkou, houpačkami a kolotočem. Zahrada pro druhou skupinu dětí se nachází nad budovou základní školy, kde jsou také houpačky, dřevěné lavičky,

pískoviště a průlezky. Prostory školních zahrad jsou vybaveny tak, aby umožňovaly dětem rozmanité pohybové a další aktivity.

Sociální zařízení pro děti jsou nové zrekonstruovány.

Všechny vnitřní a venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle předpisů.

Děti se samy svými výtvary podílí na úpravě a výzdobě prostředí mateřské školy.

Dostupnost do této mateřské školy je díky dopravní obsluze dobrá, ať už z nedalekých Hořovic,

Komárova, Jiviny či Olešné.

Informace z historie:

Mateřská škola je školou s několikaletou historií. První paměti a spadají do r. 1948, kdy v prosinci byla škola poprvé otevřena pro 37 zapsaných dětí, tehdy ještě ve Svaté Dobrotivé, jak se Zaječov nazýval. MŠ tehdy nebyla v prostorách, kde se nachází nyní, ale v budově základní školy.

V r. 1961 se rodiče zavázali, že pomohou při stavbě nynější staré budovy mateřské školy, a tak se také stalo, a v r. 1965 byl tedy zahájen provoz. Stávající zahrada se začala budovat kolem školy

v r. 1969 a v r. 1972 byla dokončena. V r. 1979 nastupuje do funkce ředitelky mateřské školy paní E. Beldíková, která zde pracovala až do r. 1998. Po konkurzním řízení nastupuje v témže roce jako ředitelka mateřské školy paní Vladka Roková, která zde pracuje doposud. Ne však jako ředitelka, ale nyní jako vedoucí, neboť v r. 2003 došlo ke sloučení Základní školy a Mateřské školy Zaječov, jako jeden právní subjekt.

3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Věcné podmínky:

- ve staré jednopatrové budově se nachází 2 třídy, jedna s kapacitou 15 dětí a druhá s kapacitou 19 dětí. Prostorové uspořádání je rozděleno na hrací plochu s kobercem a plochu se stolečky. Osvětlení je zajištěno dvoutrubicovými zářivkami. Do obou tříd byla zakoupena nová stěna pro hrací prvky a děti tak mají přístupné úložné prostory na hračky. Dětské stolečky jsou nové, spolu se židličkami. Cvičení provádíme v prostoru třídy, kde je koberec. Vybavení hračkami je vyhovující a průběžně obnovováno. Hračky jsou dětem přístupné, stejně tak i doplňky. Ty jsou umístěny ve výšce očí. Výzdobu tříd tvoří výtvořky dětí a jsou průběžně obnovovány. Místnosti se sociálním zařízením byly nově zrekonstruovány. Dětské šatny byly vybaveny novými úložnými věšáčky. V prostorách šatny jsou nástěnky s dětskými pracemi. Ve třídách se nachází koutky pro kluky – pracovní-technický ponk, pro dívky – kuchyňská linka. Je zde koutek kadeřnický, lékařský. Budova má společné vytápění se základní školou. Stravování je též společné a přináší se ze základní školy. Výdejna je vybavena skříněmi pro bílé nádobí, 2 myčkami, umyvadlem pro mytí rukou, dřezem na umývání tmavého nádobí s odkládací plochou a výdejním pultem s ohřevem pro uložení gastronádob s jídlem. Je zde také lednice.

- v nové přístavbě se nachází jedna třída, s kapacitou pro 28 dětí.

Prostorové uspořádání je obdobné a rozdělené na herní část s kobercem a plochu se stolečky. Je zde nová moderní stěna, paravany kreslicí, divadelní a pro rozvoj zručnosti. Jsou zde 4 kruhové stolečky s moderními židličkami. Děti mají velmi dobrý přístup ke všem věcem na hraní. Třída je vybavena i kuchyňkou pro dívky a pracovním ponkem pro kluky. Cvičení provádíme na koberci, kde také děti po obědě spí. Lehátka musíme každý den rozkládat a po odpočinku uklízet. Sociální zařízení je nové a moderní. Šatnu tvoří skřínky pro své věci a je velmi prostorná. Jsou zde nástěnky pro dětské práce, které neustále obměňujeme. Kuchyně pro výdej obědů je také vybavena moderními prvky. Máme zde ještě malý kabinet, který slouží pro pomůcky, ale zároveň je to i šatna pro dospělé. Budova je velmi prosvětlená a má vlastní vytápění. Stravování je společné se základní školou a do budovy se donáší. Ve výdejně je skříňka na uložení bílého nádobí, lednice, mikrovlnná trouba, umyvadlo. Dřez a termoport s ohřívacem na jídlo, myčka a digestoř je v nerez.

- osvětlení tříd – ve všech třídách jsou plastová okna, nedělená, umožňující bezpečné větrání pouze částečným vyklápěním, okna jsou opatřena žaluziemi. Třídy jsou vybaveny zářivkovými svítidly.
- škola má vlastní oplocenou zahradu pro malé děti, zatravněnou, a osázenou stromy a keři. Je zde malé pískoviště zakryté plachtou, dále houpačky, skluzavka a kolotoč. Nad budovou Základní školy se nachází zahrada oplocená pro starší děti, která je též zatravněná, je zde místo pro míčové hry, dále pružinové houpačky, průlezka ve tvaru lodě se skluzavkou, pískoviště, lavičky a stolký.

Životospráva:

- životospráva dětí v mateřské škole je vyhovující
- dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava
- je nepřipustné násilně nutit děti do jídla
- je zajištěn pitný režim v průběhu celého dne
- je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, ale je potřeba ho někdy přizpůsobit

potřebám

a neplánované události

- děti jsou každodenně venku, mají dostatek volného prostoru ke hram
- v denním programu je respektována ind. potřeba aktivity, spánku a odpočinku

Psychosociální podmínky:

- plně vyhovující je, když děti i dospělí se cítí v mateřské škole dobře
- nově příchozí děti mají možnost se postupně adaptovat v novém prostředí
- pedagogové respektují potřeby dětí
- všechny děti mají rovnocenné postavení
- volnost a osobní svoboda dětí je dobře vyvážená s nezbytnou mírou omezení vyplývající z dodržování školního řádu v mateřské škole
- pedagogický styl je podporující, sympatizující, vstřícný, podporující chválu
- třída je pro děti kamarádkým společenstvím, mezi dětmi a dospělými panuje vzájemná důvěra
- pedagogické pracovnice vedou děti stylem, který se projevuje empatií a nasloucháním, je vyloučena manipulace s dítětem
- jakákoli forma komunikace s dítětem, ze které dítě pociťuje násilí je nepřijatelná
- pedagogické pracovnice při svém stylu vedení uplatňují nabídku, počítají se samostatným rozhodováním dítěte a jeho aktivní spoluúčastí
- nabídka činností dětí odpovídá jejich mentalitě a potřebám, je dítěti blízká, přiměřeně náročná, užitečná a využitelná v jeho dalším rozvoji
- pedagogické pracovnice podporují děti k samostatnosti, uznale a dostatečně dítě pozitivně oceňují a hodnotí jeho výkony

Organizace:

- organizační zajištění chodu mateřské školy je vyhovující
- denní řád je pružný, umožňuje reagovat na ind. možnosti dětí
- poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený
- děti jsou podněcovány k vlastní aktivitě, pracují svým tempem
- děti mají podmínky pro ind., skupinové i frontální práce
- pokud děti potřebují, mají možnost uchýlit se do klidného koutku
- plánování vychází z potřeb a zájmu dětí, nejsou překračovány počty dětí ve třídě

Řízení mateřské školy:

- povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny
- vedoucí vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, ponechává jim dostatek pravomocí, respektují jejich názor
- pedagogický sbor pracuje jako tým, zve rodiče ke spolupráci
- plánování pedagogické práce je funkční, opírá se o předchozí analýzu
- vedoucí vypracovává Školní vzdělávací program ve spolupráci s ředitelkou ZŠ a MŠ
- mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem, se základní školou, pedagogicko-psychologickou poradnou, dalšími organizacemi v místě školy a s dalšími odborníky při řešení individuálních výchovněvzdělávacích problémů dětí, s orgány státní správy a samosprávy
- informační systém mateřské školy je funkční, pedagogické pracovníce jsou pravidelně informovány prostřednictvím oběžníku, informační nástěnky
- prostřednictvím nástěnek v šatnách dětí a veřejnost v časopise Zaječovské listy a na webových stránkách
- vedoucí školy vyhodnocuje práci zaměstnanců, dle možností je motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci
- kontrolní a evaluační činnosti jsou využívány ve všech oblastech chodu mateřské školy, výsledky jsou využívány pro další práci
- vedoucí poskytuje zákonným zástupcům konzultační hodiny, se kterými jsou seznámeny na informativní schůzce

Personální a pedagogické zajištění:

- všechny pracovníce pracují v mateřské škole jako pedagogové, mají předepsanou kvalifikaci
- pedagogický sbor je stmelенý a stabilní, dále se vzdělávají na různých seminářích a šablonách a mají možnost využití dalšího vzdělávání pro svoji práci
- pedagogický tým pracuje na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel
- pedagogické pracovníce se vzdělávají samostudiem nebo účastí na seminářích v rámci
- mají možnost výběru témat v oblasti DVPP, je jim poskytována pedagogická literatura a periodická
- vedoucí podporuje další odborný růst a nejen jejich ale i svůj
- pracovní doba pedagogů je organizována tak, aby vždy a při všech činnostech byla zajištěna dětem optimální pedagogická péče
- pedagogické pracovníce jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem, v souladu se společenskými pravidly, pedagogickými zásadami výchovy a vzdělávání předšk. dětí

Spoluúčast rodičů:

- ve vztazích mezi rodiči a pedagogy panuje oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění
- rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole, účastnit se různých programů a besídek, dále na klimatu třídy a školy prostřednictvím sponzorských darů, spolupráci při zajišťování a obnově pomůcek, apod.
- jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se v mateřské škole děje projevili zájem, mohou spolurozhodovat při plánování programu mateřské školy
- pedagogické pracovnice pravidelně sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí a rodičů, snaží se jim vycházet vstříc, porozumět a vyhovět
- pedagogické pracovnice informují rodiče o prospívání svých dětí a jejich individuálních pokrocích. Rodiče mají právo nahlížet do osobních záznamů svých dětí
- pedagogické pracovnice domlouvají s rodiči postup při výchově a vzdělávání dětí
- pedagogické pracovnice chrání za každých okolností soukromí rodiny a zachovávají mlčenlivost a diskrétnost v jejich svěřených vnitřních záležitostech. Jednají vždy ohleduplně a taktně, uvědomují si, že pracují s důvěrnými informacemi
- mateřská škola se snaží podporovat rodinnou výchovu, pomáhá rodičům v péči o dítě
- mateřská škola nabízí rodičům poradenský servis a osvětu v otázkách výchovy a vzdělávání

Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tyto děti mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v §16 školského zákona. Podpůrná opatření 1. až 5. stupně může realizovat také naše mateřská škola. Cílem pedagogů je proto vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti. Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními 1. stupně je zpracován **PLPP** a pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními od 2. stupně je vytvořen **IVP**. PLPP zpracovává škola samostatně, IVP zpracovává škola na základě doporučení ŠPZ.

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje učitel s dalšími odborníky, využívá služby školských poradenských zařízení a úzce spolupracuje s rodiči dítěte.

- **PLPP – 1. stupeň podpůrných opatření**

pokud učitelé při evaluaci výsledků a průběhu vzdělávání dítěte vyhodnotí odlišnosti ve vývoji dítěte či konstatují, že schopnosti a dovednosti dítěte jsou rozvíjeny nerovnoměrně, vypracuje mu třídní učitelka ve spolupráci s vedoucí učitelkou **Plán pedagogické podpory (PLPP)**, který zkonzultuje s ředitelkou školy. Jedná se o **1.s tupeň podpůrných opatření**. Zde se stanoví takové metody, postupy a opatření, která by měla zajistit nápravu. S jeho zněním písemně seznámí rodiče. Po třech měsících účinnost PLPP vyhodnotí. Poté může být PLPP zrušen nebo může být stanoven na další období 3 měsíců. Pokud je vyhodnocen jako neúčinný, odešleme dítě po konzultaci s rodiči na vyšetření do školského poradenského zařízení k další diagnostice. Za zpracování PLPP a jeho dodržování zodpovídá vedoucí učitelka MŠ a ostatní pedagogičtí pracovníci MŠ.

- **IVP – 2. - 5. stupeň podpůrných opatření**

cílem IVP je umožnit dítěti osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídajících individuálním schopnostem dítěte zaměřeným na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky podle úrovně věku a stupně postižení. Na základě doporučení ŠPZ a žádosti rodičů je zpracován IVP a obsahuje náležitosti dané vyhláškou č.27/2016Sb, zejména časový plán a úpravu obsahu, forem a metod vzdělávání. IVP je realizován v období, na které je vypracován. Jeho cílem je poskytnout dítěti podporu a pomoc při rozvíjení jeho kompetencí, schopností, dovedností a poznatků. Při realizaci IVP spolupracujeme se ŠPZ, které vydalo příslušné doporučení. Pokud to obsahuje doporučení ŠPZ, dítěti je přidělen podle přiznaného stupně podpůrného opatření asistent pedagoga. Pokud je to z organizačních a finančních důvodů možné, lze na doporučení ŠPZ a dle platné legislativy snížit počet dětí ve třídě. IVP je 1x ročně vyhodnocován a s hodnocením jsou seznámeni rodiče. Za zpracování IVP a jeho dodržování zodpovídá vedoucí učitelka MŠ a ostatní pedagogičtí pracovníci MŠ.

Podmínky pro vzdělávání dětí nadaných

V předškolním věku dítě prochází obdobím nerovnoměrného a skokového vývoje, mnohdy je těžké odlišit při identifikaci nadání dítěte od akcelerovaného vývoje v určité oblasti. Dítě, které vykazuje známky nadání, musí být dále podporováno.

Vzdělávání dětí probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu, včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.

Pokud učitelé MŠ při evaluaci výsledků a průběhu vzdělávání dítěte vyhodnotí odlišnosti ve vývoji dítěte či konstatují, že schopnosti a dovednosti odpovídají znakům nadání, konzultují své zjištění s rodiči, kterým doporučí návštěvu ŠPZ za účelem diagnostiky nadání. Pokud ŠPZ vydá doporučení a požádá-li rodiče, MŠ zpracuje IVP a zjistí realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

Podmínky pro vzdělávání dětí od 2 do 3 let

V naší mateřské škole, pokud to dovolí kapacita, umožňuje vzdělávání od 2 do 3 let, které zpravidla dosáhnou 3 let po 1.9. příslušného školního roku následujícího po zápisu do MŠ. Vycházíme z toho, že dítě ve věku od 2 do 3 let má některé potřeby jiné nebo intenzivnější než děti starší. Potřebuje stálý, pravidelný, denní režim, dostatek emoční podpory, zajištění pocitu bezpečí, přiměřené podnětné prostředí a činnosti, více individuální péče, srozumitelná pravidla. Proto se snažíme vytvářet podmínky, které reagují na vývojová specifika, individuální potřeby, zájmy a možnosti těchto dětí:

- mateřská škola je vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti
- třída je umístěna v přízemí budovy č.p.358, v místnosti je použito více zavřených, dostatečně zabezpečených skříněk k ukládání hraček a pomůcek. Tím je zajištěna bezpečnost dětí a překládání přiměřeného množství podnětů pro tyto děti
- v minimální míře se zde vyskytují bezpečnost ohrožující předměty. Ve třídě jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek.
- Prostor je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňovalo variabilitu v uspořádání prostoru a zabezpečovalo možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku.
- Mateřská škola je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte
- šatna umožňuje ukládání náhradního oblečení a hygienických potřeb
- je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí (zejména pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úpravu času stravování, dostatečný odpočinek).
- Při adaptaci dítěte respektujeme individuální potřeby a spolupracujeme s rodiči. Je možné nejprve realizovat krátkodobý pobyt. Paní učitelky rozvíjejí pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou
- dítěti je umožněno používání specifických pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty.
- Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí. Třída pro nejmenší děti je naplňována do počtu 15 dětí.
- Učitel uplatňuje k dítěti laskavě důsledný přístup, dítě pozitivně přijímá
- pokud to dovolí finanční situace a je možné využít vhodných dotačních titulů či rozvojových programů, v rozsahu 4 hodin denně ve třídě souběžně s učitelkou pracuje kvalifikovaná chůva.
- Pedagogové i provozní pracovnice spolupracují při zjištění vzdělávacích aktivit a režimových opatření dětí
- paní učitelky volí vhodné metody a organizační formy práce, alespoň jedna zde působící učitelka prošla DVPP „Specifika práce pedagoga s dvouletými dětmi“.

4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

- denní režim mateřské školy je pružný, umožňuje obměny, reaguje na individualitu osobnosti dítěte a jeho aktuální potřeby
- denní program mateřské školy pravidelně zařazuje zdravotně-pohybové aktivity, které jsou řízeny pedagogickými pracovníci
- pedagogické pracovníce se věnují dětem jim svěřeným a jejich rozmanitému každodennímu vzdělávání
- je zabezpečeno dětem potřebné zázemí, klid a bezpečí
- při nástupu do mateřské školy mohou zákonní zástupci po dohodě s pedagogickou pracovníci využít adaptační režim
- aktivity dětí jsou vyvážené, včetně akcí nad rámec běžného vzdělávání
- děti mají dostatek času pro spontánní hru, je jim umožněno hru dokončit nebo v ní pokračovat
- pedagogické pracovníce vytvářejí podmínky pro individuální a skupinové činnosti
- pedagogické pracovníce dbají na soukromí dětí, mají možnost pobytu v klidném koutku, stejně tak při osobní hygieně
- pedagogické pracovníce vycházejí při plánovaných činnostech z potřeb dětí a zájmů, berou ohled na individuální zvláštnosti dětí
- při realizaci plánovaných činností vytvářejí pedagogické pracovníce vhodné materiální podmínky, pomůcky si připravují včas, vybavení prostředí je dostatečně kvalitní
- nejsou překračovány počty dětí ve třídě, spojování tříd je dle možností školy minimální

Provoz školy

Kapacita mateřské školy je dle rejstříku škol a školských zařízení 64, výjimku z počtu dětí povoluje zřizovatel. Provoz mateřské školy je od 6.30 hodin do 16.00 hodin. Mateřská škola bude mít od 1. září 2017 – 3 třídy, které jsou homogenní a rozdělovány dle věku dětí do jednotlivých tříd.

1. třída – Kot'ata

- počet dětí 15, děti ve věku od 2 do 3,5 roku.

- třída se nachází v přízemí starší budovy a s vchodem ze školní zahrady. Zde je převaha volných her, málo řízených činností, hromadné vedení. Jsou zde zařazovány vhodné metody práce – učení hrou a činnostmi, spontánní učení, nápodoba, situační učení, prožitkové učení, dbát na režimová opatření, rozvoj hygienických návyků a sebeobsluhy, správné formování jedince, zaměření na vztahy a začlenění jednotlivců do kolektivu. Na oběd dochází do 2. třídy, kde probíhá i odpočinek, společně s dětmi ze 2. třídy.

2. třída – Motýli

- počet dětí 19, děti ve věku od 3,5 do 4,5 roku.

- třída se nachází v 1. patře starší budovy a má vlastní vchod zezadu budovy. Po otevření školy se tyto děti scházejí v 1. třídě a zde pobývají do příchodu druhé učitelky (dle stanovení pracovní doby), poté se dělí do své třídy. Zde probíhá výchovná práce zaměřena více na výtvarné činnosti, pohybové činnosti.

3.třída – Včelky

- počet dětí 24, děti ve věku od 4,5 do 6,5 roku
- třída se nachází v samostatné budově, v loňském roce nově otevřená. Zde se scházejí tyto děti hned od 6,30 hodin, a paní učitelky se zde střídají dle rozpisu pracovní doby a tráví zde celou dobu pobytu v mateřské škole. Třída je zaměřena na přípravu dětí do základní školy, správnou výslovnost, grafomotoriku, hudebně-literární činnost, čtenářskou a matematickou pregramotnost.

Mateřská škola (vchody do jednotlivých budov) se uzavírají ráno v 8.15 hodin. V případě pozdějšího příchodu dětí do MŠ mohou rodiče použít zvonek a bude jim otevřeno. Po obědě se vchody uzavírají po odchodu posledního dítěte, které v MŠ neodpočívá a to v 1., 2. třídě cca 12.30 hodin, ve 3. třídě cca 13.00 hodin. Odpoledne se třídy otevírají cca 14.45 hodin, škola se zavírá v 16.00 hodin. Další případné změny v příchodu a odchodu dětí dohodnou rodiče s třídní učitelkou.

V 1. třídě od září bude společně s paní učitelkou chůva, ve 2. třídě bude spolu s paní učitelkou asistentka.

Výčet činností, při kterých je zajištěno souběžné působení dvou učitelek v každé třídě:

- pobyt venku
- stravování
- příprava na odpočinek
- výlety, divadla a jakékoli mimoškolní aktivity

Režim dne dětí v mateřské škole

- je přizpůsobován potřebám a zájmům dětí
- je flexibilní
- je přizpůsobován dalšímu programu MŠ – mimoškolní aktivity
- reaguje na aktuální stav počasí

6.30	-	8.00	děti se scházejí v 1. třídě , volné spontánní zájmové aktivity
8.15	-	8.45	pohybové aktivity a hry
8.45	-	9.05	hygiena, ranní svačina
9.05	-	9.45	řízené činnosti dle plánu TVP, práce ve skupinách
9.45	-	11.45	pobyt venku – hry na zahradě, v lese, vycházky
11.45	-	12.00	hygiena
12.00	-	12.30	oběd
12.45	-	14.30	hygiena, odpočinek, klidové činnosti
14.30	-	14.45	hygiena, odpolední svačina
14.45	-	16.00	volné hry, výtvarné, pracovní, hudební, atd.

Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy

- děti jsou do předškolního zařízení přijímány dle zákona č.561/2005 Sb., §34,35 a vyhlášky č. 14/2005 Sb., na základě přijímacího řízení, které se koná v měsíci květnu
- přijímání probíhá na základě předem daných kritérií, stanovených ředitelkou ZŠ a MŠ spolu s vedoucí MŠ
- třídy jsou homogenní a rozděleny do jednotlivých tříd dle datumu narození

- o výsledcích přijímacího řízení jsou zákonní zástupci informováni písemně, na základě správního řízení
- ukončit docházku dítěte do mateřské školy mohou zákonní zástupci písemným oznámením ředitele ZŠ a MŠ. Na základě tohoto písemného oznámení je zákoným zástupcům vydáno rozhodnutí o ukončení docházky
- v průběhu prvního pololetí školního roku navrhuje pedagogické pracovnice, na základě individuálních výsledků dětí, případné odklady školní docházky. Tyto návrhy jsou projednány na pedagogické poradě, výsledky oznámeny zákoným zástupcům dětí a doporučena návštěva pedagogicko-psychologické poradny. Návštěva poradny může být zprostředkována na základě požadavku zákonných zástupců i prostřednictvím mateřské školy nebo pediatra.

5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Kouzlo zaječích stop

Motto:

„Všechno, co opravdu potřebuji znát, jsem se naučil v mateřské škole“

Logo:

Mateřská škola – to jsou první kroky do života, které by měly být zastřešeny láskou, porozuměním, tolerancí, pomocí, vzájemnou důvěrou a pocite, bezpečí.

Obsah školního vzdělávacího programu

ŠVP je zpracován na základě Rámcového vzdělávacího programu. Obsah ŠVP je rozdělen do tematických bloků, s vytýčením základních úkolů pro jednotlivé oblasti.

CO JE KOLEM NÁS - Vítáme Vás v MŠ

To jsem já
Rodina a kamarádi
Tady bydlím
Můj den, týden, měsíc a rok
Nasedat, jedeme
To je barev
Malí muzikanti
Planeta Země
Kde pracují
Hrajeme si na školu

PŘÍRODA -

Jaro, léto, podzim, zima
Za tajemstvím lesa
Vodní svět
Na dvoře
V ZOO
Domácí mazlíčci
Ovoce a zelenina
Drakiáda – není drak jako drak
Kouzlo květin – malí zahradníci
Na návštěvě u eskymáků
Sklízíme plody podzimu

ZDRAVÍ A JÁ -

Moje tělo
Nakupujeme a jíme zdravě
U lékaře
Malý sportovec
Jak se oblékáme

SVĚT POHÁDEK -

Moje nejmilejší pohádky

Přijelo k nám divadlo
Hrajeme si pohádky
Co nejdeme v knížkách
Strašidlácké běsnění, Karnevalové veselí
OSLAVY A SVÁTKY - Posvícení a pouť
Čert a Mikuláš
Než zacinká zvoneček
U stromečku
Velikonoce
Moje maminka
Svátek dětí

Roční TVP je s ohledem na věkové složení dětí ve třídě, jejich již získané vědomosti, individuální zvláštnosti. Časový rozsah tematických bloků a jejich sestavení si určují paní učitelky samy, plánují akce s nimi spojené.

Jednotlivé bloky jsou rozpracovány do podtémat, kde jsou již konkrétní náměty, úkoly a metody.

Úkoly mají různé obtížnosti, nabízené činnosti, řízené v menších skupinách dle obtížnosti, námětové činnosti či individuální činnosti dle volby dětí. Děti mají volný přístup ke hračkám, pomůckám a výtvarnému materiálu. Ve třídě je možné vytvářet jednotlivé hrací koutky. Děti se aktivně podílejí na výzdobě třídy. Jsou vedeny ke spolupráci, ohleduplnosti a vzájemné pomoci.

Podklady pro vzdělávací práci :

Rámcový vzdělávací program
Informatorium
Plán DVVP – Praha, Plzeň
Věstník MŠMT ČR
Časopis Báječná školka, Sluníčko

Dlouhodobé projekty

Celé Česko čte dětem

Záměry projektu

- pravidelné předčítání je tou nejlepší investicí do úspěšné budoucnosti dítěte
- dítě se učí morálním hodnotám skrze dětskou literaturu
- rozvíjení dětské fantazie, paměti, jazyka
- rozšiřování znalostí a soustředění
- získávání čtecích návyků po celý život
- vytváření pevného pouta mezi rodičem a dítětem – podporovat čtení doma s rodiči
- rozvoj slovní zásoby

Metody a formy

- přímé prožitky
- zařazení do týdenních bloků a volných chvil
- pozorování a naslouchání
- čtení nejprve z obrázkových knih a poté postupné přidávání textu
- opakované čtení – rozvoj paměti
- zapojení papíru a pastelek

Podpora logopedické prevence v předškolním vzdělávání

Záměry projektu

- prohloubení řečové výchovy
- rozvoj slovní zásoby
- komunikační dovednosti a schopnosti
- prevence vzniku čtenářských obtíží po přechodu do 1. třídy ZŠ
- podpora přirozeného rozvoje řeči a komunikace

Zotavovací pobyty

Záměry projektu

- zajišťování zotavovacích pobytů v rámci rozšíření plnění ŠVP
- pobyty dětí ve zdravotně příznivém prostředí bez přerušení vzdělávání
- blízký kontakt s přírodou
- výchovně vzdělávací činnost
- rozvoj samostatnosti, ohleduplnosti, zdvořilosti
- samostatné rozhodování
- zapojování do činností v jiném prostředí
- podněcování k aktivitě

6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Hlavní cíle předškolního vzdělávání

- rozvíjení dítěte a jeho schopnost učit se
- osvojení si základů hodnot, na kterých je založena naše společnost
- získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí
- možnost aktivního a samostatného rozvoje
- dobrá nálada a spokojenost dětí a nás všech
- radostný pocit ze hry a vzdělávání

Vzdělávací obsah

- je zpracován do 5 hlavních bloků, která jsou rozdělena do jednotlivých podtémat dle ročního období
- podtémata mají obsahové náplně činností
- bloky nabízejí dítěti obsah v přirozených souvislostech, vychází ze života kolem nás
- TVP jednotlivých tříd vychází z podtémat a obsahové části náplně
- podtémata jsou pružná, každá třída si může vybrat libovolný počet témat
- jednotlivá podtémata je možno průběžně doplňovat a měnit dle zájmu dětí
- jsou rozpracována podle podmínek a věku dětí na hry a zábavné činnosti

Rozvoj osobnosti dítěte

- rozvíjí dítě v souladu s jeho požadavky a schopnostmi
- vytváří dostatek podnětů k učení a radosti z něho
- posiluje sebevědomí dítěte a jeho důvěru ve vlastní schopnosti
- vytváří prostředí pro vzájemné vztahy mezi dětmi
- stimuluje rozvoj řeči
- seznamuje děti se vším, co je důležité pro život
- zdůrazňuje význam vlastních aktivit
- je připraven pomoci dětem, pokud to potřebují
- vytváří prostředí pohody a radosti z prožitého dne

Uplatňování podílu rodičů na vzdělávání v mateřské škole

- usiluje o partnerské vztahy s rodiči
- odpovídá za umožnění přístupu rodičů ke svým dětem ve třídě
- umožňuje rodičům účastnit se na tvorbě programu školy
- vede s rodiči průběžný dialog o jejich dětech
- organizovat činnosti ve prospěch rozvoje dětí a prohloubení vzdělávacího a výchovného působení MŠ, rodiny a společnosti

Provádění hodnocení a využívání zjištěných informací pro další pedagogickou činnost

- jak se děti cítily
- jak se naučily
- co se povedlo a co ne a proč
- vede individuální záznamy o dítěti

Hodnocení-evaluace provádíme průběžně ústně dle potřeby, a také na předtištěných formulářích, vždy 3x do roka. Evaluace se uskutečňuje během celého dne ve všech činnostech a situacích, které se v mateřské škole naskytou. Jsou založeny na přímých zážitcích dítěte, na vyváženosti spontánních aktivit, řízených činností v menších, či větších skupinách nebo individuálně, vychází z dětské volby, z dětské zvědavosti a potřeby objevovat. Mají charakter hry, zábavy a zajímavých činností pro děti. Probouzejí aktivní zájem v dítěti a chtějí se kolem sebe dívat, naslouchat a objevovat.

Formy vzdělávání

Předškolní vzdělávání se přizpůsobuje vývojovým, sociálním a emocionálním potřebám dětí ve věku od 2 – 6 (7) let. Dbá, aby tato vývojová specifika byla při vzdělávání dětí v plné míře respektována.

Mateřská škola představuje jednu z možností, jak doplnit rodinnou výchovu a pomoci zajistit dítěti již od útlého věku prostředí s dostatkem mnohostranných a přiměřených podnětů k jeho aktivnímu rozvoji a učení.

Předškolní vzdělávání zasahuje celou osobnost dítěte, je vázáno jak k osobním potřebám daným věkem, tak i k individuálním potřebám a možnostem jednotlivých dětí.

Pro život i vzdělávání dítěte mateřská škola vytváří vhodné prostředí, pro dítě podnětné, zajímavé a obsahově bohaté. Veškeré aktivity obsahují prvky hry a tvořivosti, podněcují radost z učení, zájem dítěte poznávat nové, získávat zkušenost a ovládat další dovednosti a tak přispívají k rozvoji schopnosti dítěte porozumět sobě i světu, který jej obklopuje.

- vzdělávání dětí je cílevědomý a plánovaný proces, v němž jsou spontánní a řízené aktivity vyvážené
- vzdělávání se uskutečňuje ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou
- prostor ke komunikaci
- improvizace pedagoga, reaguje pružně na danou situaci, která se vyskytne
- komunikativní kruh, naslouchání, vyjádření pocitů
- skupinové činnosti
- kladné hodnocení, sebehodnocení dětí
- nadstandartní aktivity – divadla, výlety, školy v přírodě, předplavecký výcvik, kino

Metody vzdělávání

- přímé zážitky – využití přirozené dětské zvědavosti a potřeby projevů
- prožitkové učení
- záměrné učení
- interaktivní učení
- pozorování, rozhovory, vysvětlování, naslouchání, objevování
- individuální práce s dětmi – osobní hodnocení dětí, plán vzdělávání dětí s OŠD
- skupinové činnosti
- spontánní a záměrné učení
- hledání samostatných cest tvořivým myšlením a vlastním nápadem
- didakticky cílená činnost, pedagogem nabízená a přímo nebo nepřímo motivovaná

Záměry školního vzdělávacího programu

- rozvoj dítěte v oblasti vzdělávacího potenciálu
- osobnosti dítěte a jeho individuality
- rozvoj osobnosti vůči člověku, rodině, okolnímu světu v souladu s lidskými hodnotami, nedotknutelnost lidských práv, rovnost a svoboda všech lidí, soucítění a solidarita se slabšími a ohroženými jedinci
- postoje k lidské práci
- postoje k přírodě
- postoje k vlastnímu zdraví a zdraví ostatních
- postoje k historii, lidovým tradicím a zvykům
- základů pro zdravý život
- významu životního prostředí pro život člověka
- vztahů mezi lidmi různých národností a barev pleti

7. EVALUACE MATEŘSKÉ ŠKOLY

Cíl evaluace

- sledování a ověřování kvality veškeré činnosti mateřské školy
- osobní rozvoj a spokojený citový život dítěte v mateřské škole
- zlepšování vzdělávacího procesu a podmínek vzdělávání

Cíl evaluace směrem k dítěti

- rozvoj fyzické, psychické a sociální stránky dítěte
- posilování sebevědomí dítěte a jeho důvěry ve vlastní schopnosti
- pocit bezpečí a pohody
- stimulace rozvoje řeči a jazyka
- rozvoj dítěte v souladu s jeho možnostmi a schopnostmi
- seznamování se vším, co je pro život dítěte důležité
- pochopení, že prostřednictvím sebe může dítě ovlivňovat své okolí
- dostatečné množství podnětů k učení a radost z něho

Cíl evaluace směrem k rodičům

- vytváření partnerských vztahů mezi školou a rodiči
- vést s rodiči dialog o jejich dítěti, jeho vývoji tělesném a duševním
- umožnit rodičům podílet se na spoluvytváření a hodnocení programu školy
- provádět poradenskou činnost v rozsahu kompetencí předškolního pedagoga
- umožnění přístupu rodičů za svým dítětem do třídy

Kriteria pro hodnocení pedagogických pracovníků

- plnění cíle ŠVP a TVP školy
- plně se věnuje dětem a jejich vzdělávání
- styl práce učitelek dítě podporuje, sympatizuje s ním
- veškerá činnost, která odpovídá poslání mateřské školy
- podporuje samostatné rozhodování dítěte
- zajišťuje, aby se děti cítily v mateřské škole bezpečně a spokojeně
- dbá, aby se děti zapojovaly do činností, ale pracovaly svým tempem
- vytváří podmínky pro skupinové a individuální činnosti dětí
- podněcuje dítě k vlastní aktivitě
- poskytuje dětem dostatek prostoru pro hru
- pěstuje vzájemnou důvěru, toleranci, zdvořilost a ohleduplnost
- činnosti dětí v průběhu dne jsou vyvážené
- zajišťuje pravidelný rytmus a řád, ale i jeho flexibilitu
- respektuje potřeby dětí a reaguje na momentální situace
- vyhýbá se negativním, slovním projevům
- podporuje děti k samostatnosti a dostatečně je chválí
- dává dětem jasné a srozumitelné pokyny, podporuje dětská přátelství
- ovlivňuje děti prosociálním směrem-prevence šikany a vandalizmu
- zabezpečuje prostorové a estetické uspořádání třídy
- zabezpečuje vhodné umístění hraček

- zabezpečuje dostatečně dlouhý pobyt venku s ohledem na počasí
- respektuje individuální potřeby aktivity, spánku a klidových činností
- snaží se o maximální pitný režim
- nenutí děti do jídla
- ze své evaluační činnosti vyvozuje závěry pro další práci
- informuje rodiče o prospívání jejich dítěte a jeho pokrocích
- s rodiči jedná taktně a diskrétně
- dbá o svůj odborný růst a pravidelně se vzdělává

Kritéria pro hodnocení provozních pracovníků

- plní své pracovní povinnosti a náplň své práce
- dodržuje organizační řád
- veškeré zařízení udržuje zdravotně nezávadné, bezpečné a estetické
- spolupracuje s učitelkami, podílí se na dalších aktivitách školy
- spoluvytváří atmosféru důvěry mezi učitelkami, rodiči
- je ochotná spolupracovat, je vstřícná
- spolupracuje s učitelkami a vedoucí
- kontroluje, zda je zabezpečen dostatečný pitný režim dětí
- vyhýbá se negativním slovním komentářům
- zachovává mlčenlivost, jedná taktně

Kritéria hospitační činnosti vedoucí

- vhodný vzor chování
- přátelské prostředí
- vstřícnost, laskavost a porozumění
- důstojné jednání, pozitivní hodnocení
- možnost projevení vlastních dojmů, citů, prožitků
- jednoznačné formulace pravidel chování
- ochrana a osobní soukromí dítěte, přiměřené nároky na něj
- dostatek příležitostí pro naplnění obsahové náplně ŠVP
- vytváření příjemného prostředí
- pozornost při řešení dětských konfliktních situací
- dostatek příležitostí ke spolupráci a komunikaci s ostatními

Prostředky vyhodnocování

Vedoucí školy

- vyhodnocování funkčnosti ŠVP
- sledování a hodnocení podmínek vzdělávání
- sledování a hodnocení práce pedagogických pracovníků
- sledování a hodnocení práce provozních pracovníků a chůvy
- analýza a hodnocení vzdělávání
- kontrola osobního hodnocení dětí – vedení záznamů
- roční a průběžné zhodnocení vzdělávání
- sledování spolupráce s ostatními institucemi – ZŠ, pediatr, PPP, zřizovatel
- pravidelné kontroly třídní dokumentace
- kontrola dodržování vnitřních předpisů
- metody – pozorování, rozhovory, konzultace, hospitace, dotazník, analýza, kontrola

Pedagog

- vyhodnocení funkčnosti TVP
- sledování a hodnocení podmínek vzdělávání
- rozbor osobního hodnocení dětí
- analýza výtvarných prací dítěte
- rozbor jazykových projevů dětí
- rozbor herních aktivit dítěte
- rozbor začlenění dítěte do kolektivu, chování jeho ve skupině
- vlastní pedagogická aktivita
- metody – rozhovor, pozorování, slovní rozbor, kontrola, rozhovor s dítětem, rodiči, s druhou pedagogickou pracovníci, písemné záznamy o dětech

TÉMATICKÝ BLOK – CO JE KOLEM NÁS

Charakteristika bloku

- Poznávání a pojmenování věcí kolem nás i z nejbližšího okolí dítěte, jako je prostředí školy, třídy a rodiny
- Vytváření citových pout dítěte ke svému okolí, rozvíjení vzájemných vztahů mezi dětmi navzájem, mezi dětmi a dospělými, mezi dětmi a rodiči, mezi dětmi a zaměstnanci mateřské školy
- Utváření vztahu k životnímu prostředí v okolí školy a domova s důrazem na ekologii

Záměry pedagoga pro naplňování cílů ŠVP v integrovaném bloku

- Podporovat duševní pohodu dětí a jejich psychickou zdatnost
- Rozvíjet u nich poznávací schopnosti a city
- Rozvíjet řečové, jazykové a komunikativní schopnosti a dovednosti dítěte
- Podporovat u dětí vytváření vzájemných vztahů, posilovat je a kultivovat
- Seznamovat děti s okolním světem, vytvářet pozitivní vztahy

Očekávané výstupy integrovaného bloku

- Poznat, pojmenovat základní předměty a hračky ve vybavení třídy
- Orientovat se v prostorách třídy a částečně i mateřské školy
- Navodit dobré vztahy dítěte k ostatním dětem ve třídě i k oběma učitelkám a personálu mateřské školy

CO JE KOLEM NÁS

obsahová náplň činnosti

průběžné cíle :

samostatné dodržování kulturních návyků, rozvíjení sebekontroly a sebeovládání
porozumění pokynu učitelky, správná a žádoucí reakce na pokyn
uvědomělejší a samostatnější dodržování domluvených pravidel chování a jednání ve školce i mimo ni
zvyšování nároků na ukázněnost, předcházení konfliktním situacím domluvou
prohlubování žádoucích citových vztahů, podporování a upevňování dětských přátelství
upevňování návyku zdvořilého vystupování vůči sobě navzájem i k dospělým
prohlubování aktivity, zájem o nabízené činnosti
rozvíjení a prohlubování základů pracovních vlastností, smysl pro povinnost a pracovitost
vážit si výsledků lidské práce, dokončení pracovních činností, trpělivé překonávání překážek
zapojování do jednoduchých pracovních činností v MŠ
rozvíjení samostatnosti dítěte, upevňování návyků v sebeobslužných pracích, oblékání, hygiena, stolování
rozvíjení schopnosti soustředění se na danou činnost, samostatná práce, ve skupině, poslech, hra, dokončení úkolu
prohlubování návyku šetrného zacházení s hračkami a předměty, vyvození důsledků ze záměrného poškozování
udržování pořádku ve skříních s hračkami a pomůckami, i ve svých věcech
ochota a snaha pomoci kamarádovi i učiteli, postupné odstraňování sobeckosti dětí

konkrétní cíle :

Dítě a jeho tělo

chůze se správným držením těla a správným postavením hlavy, plynulá chůze po schodech i ve dvojicích
zaujmutí místa na značce, v útvaru i za ztížených podmínek
technicky správný běh s důrazem na pohyby paží, správná reakce na pravidla při honičkách
pohotové střídání běhu jednotlivců, dvojic, trojic se změnami a na smluvený signál
skoky jednož z místa přes překážku na zemi
seskok z vyšší roviny z hmitu podřepem se zapažením do stopy spojněho – vzpažit
výskok na přiměřené nářadí z místa do vzporu klečmo
lezení v podporu vzadu určeným směrem a na určitou vzdálenost
plazení přitahováním soupaž po šikmé lavičce v sedu a na břicho
vylézání a slézání přiměřeného nářadí – dořů, seskok skluz, nahoru, plazení, výstup po šikmé ploše
chytání míče po odrazu od země, se správným uchopením obou rukou (hosené učitelkou)
chytání míče koulejšího se po úzké šikmé ploše
váha předklonmo, stoj jednož, hlava vzpřímená – holubička v upažení
cvičení s využitím šikmé plochy – chůze, lezení, plazení oběma směry
kotoul vpřed ze stopy spojněho do dřepu, stopy spojněho s výskokem
střídání chůze a běhu (formou hádanek), zrychlování s využitím zpěvu a hudebního doprovodu, podle pokynů
změny způsobu chůze se změnou dynamikou, vyjádření pomlky, vyjádření nehybnosti při chůzi a běhu
dodržování tempa chůze podle hudby ve 2/4 taktu
zátočky během jednotlivě i ve dvojicích
každodenní pobyt venku, podle možnosti sáňkování

Dítě a jeho psychika

zvyšování používání sloves a přídavných jmen (hra „jaký je, může být“)
rozvíjení, poznávání a užívání slovesných synonym (hra „Kdo to řekne jinak“), hry s dějovými obrázky
sluchová cvičení-intenzita zvuků a tónů, dechová cvičení-prodlužování vdechu a výdechu
gymnastika jazyka, cvičení hybnosti jazyka, artikulační cvičení – d – 3-4, d', t' – 4-5, všechny hlásky – 5-6
hlasová hygiena – šetrné zacházení s hlasem ve školce i venku
sluchové rozkládání slov na slabiky, říkadla s pohybem, vytleskávání, zvukové i grafické znázornění počtu slabik
sluchové vnímání délky samohlásky ve slabice (1-2slabičná slova)
sluchové vnímání hlásky na začátku i na konci slova (výrazné souhlásky)
vedení ke správné modulaci řečového projevu podle druhu řečové situace
rozvíjení souvislého vyjadřování metodou vyprávění
zaměření na gramatickou správnost slovesných tvarů, tvorba podmíňovacího způsobu („kdyby“)

samostatná formulace vzkazu či odpověď na vzkaz
manipulace a operace s předměty, rozlišování pravé a levé strany
porovnávání a řazení vhodných předmětů podle velikosti, délky, šířky, výšky

Dítě a ten druhý

snaha a ochota pomoci kamarádovi, odstraňování sobeckosti dětí
poznávání a seznamování s různými druhy profesí, pozorování pracovních činností, typické vlastnosti
chápat význam práce, výsledky práce pro člověka, poznávat pracovní nářadí a náčiní, bezpečnost při práci
rozvíjení a upevňování poznatků o práci rodičů v zaměstnání i doma, typická práce muže a ženy
uvědomovat si význam práce pro rodinu, ocenění práce
poznávání a rozlišování příslušníků různých profesí podle vnějšího vzhledu
rozšiřování a prohlubování poznatků o praktickém nakupování v obchodech spolu s rodiči
seznámit se s rolemi prodávajícího a nakupujícího, prodej, peníze, chování lidí a personálu
naznačení jednání postav – člověk v určité situaci – kresba na základě citových podnětů
malířské znázornění prostředí, ve kterém se děj odehrává, znázornění pozadí, volba barev
modelování, realizace vlastních představ, lidské tělo, zdůraznění objemu, dělení na části, uhlazení, hnětení, válení
podílení se na estetické výzdobě třídy

Dítě a společnost

poznávání různých druhů materiálů z nichž jsou předměty vyrobeny, praktické činnosti, třídění, pojmenování
seznamování s vlastnostmi předmětů, z nichž jsou vyrobeny, praktické činnosti, experimenty
seznamování a rozšiřování poznatků o nakupování různých věcí, různé druhy obchodů, sortiment
správné pojmenování surovin pro přípravu pokrmů, přibližování jejich původu
rozšiřování poznatků o věcech kolem nás – potraviny, obuv, oblečení, nádobí, hračky, nábytek....
správné pojmenování, zařazení do kategorií, třídění, původ, užití, vlastnosti, účel, materiál....
poznávání a pojmenování barev a jejich odstínů a jejich poznávání
porovnávání a srovnávání hran dvou předmětů pomocí nestandardní jednotky – tužka, tyč, krok
vytváření cest v prostoru, sledování předem dané cesty – začátek a konec
zaznamenávání pohybu z jednoho místa na jiné předem určené místo, řešení labyrintů
rozlišování pojmů vpravo, vlevo, nahoře, dole
rozlišování a vyhledávání tvaru kruhového, čtvercového, trojúhelníkového a obdélníkového
opakování a upevňování počítání v oboru 1-6, vizuální poznávání číslic 1-6
vytváření atmosféry pro výtvarné, hudební literární a dramatické činnosti, vhodná motivace
výtvarné zvládnutí kreslířské plochy, naznačení prostoru, odvázná kresba různým grafickým materiálem
hry s barvou, vytváření barevných sestav, barevná skladba, pokrytí celé plochy papíru bez nároku na kókr, obsah
tvarování papíru mačkáním, překládáním, skládáním, stáčením, dotváření kresbou a malbou
zpěv samostatně, ve skupině, rozšiřování repertoáru, zvyšování nároků na čistý a výraz, zpěv, rytmická přesnost
vyjádření hudby přirozeným dětským kultivovaným pohybem, porovnávání změn tempa v písních a noh, hrách
vyjádření postupu melodie pohybem – stoupání a klesání, určování hudebních nástrojů v poslechové skladbě
obohacování dětského slovníku, vytváření vlastních hádanek
chápaní rozdílů mezi knihou a časopisem, orientace v knihách a encyklopediích
vedení k pochopení co je skutečnost a co fantazie, prvky související s povoláním spisovatele, ilustrátora
knihovna a knihy, účel a použití, zvědavost a zájem o pozorování nových věcí
zacházení s knihami, péče o ně, základní normy chování při návštěvě knihovny

Dítě a svět

respektování psychologických zvláštností daného věku, rozvíjení základních žádoucích dovedností a návyků
prohlubování základních správných návyků při stolování a hygieně, dodržování čistoty, používání příboru
samostatně mytí rukou a obličeje, česání, používání dávkovače mýdla a vodovodní baterie
samostatně používání toalety, toaletního papíru, správné zacházení se splachovacím zařízením
samostatně používání kapesníků, vytváření návyku nosit je vždy u sebe
samostatně oblékání, svlékání, rozepínání, zapínání, zkrácení doby potřebné k oblečení, postupné zrychlování
samostatně obouvání, zouvání, docvičení náviku vázání kliček, úprava zevnějšku, úklid oblečení na své místo
úklid pomůcek a hraček po hrách, udržování pořádku ve skříních s hračkami, údržba a péče o hračky
samostatně skládání pokrývky a urovnání lůžkovin na lehátku
zvládnutí jemné motoriky, koordinace pohybu očí s pohyby rukou a prstů
grafické zaznamenávání pohybů k uvolnění paže, zápěstí a ruky, rozvoj grafických schopností příprava na psaní
pohyby vycházející z ramenního kloubu – kývání, ze zápěstí – vertikální linie a přerušovaná linie
pohyb vycházející z dlaně a prstů – lomená linie
rozvíjení a konkretizování dětské představy, využití vlastních nápadů

vyjádření dějové posloupnosti skutečných a pohádkových příběhů
seznamování s dalšími grafickými technikami – tisk z koláže
kombinování různorodých materiálů, podpora hravého zacházení,
využití vlastní fantazie při výtvarných konstruktivních i tvořivých hrách
upevňování správné techniky stříhání papíru a textilu – pevná látka, nebo podlepená papírem
vytváření různých předmětů z textilu v kombinaci s jiným materiálem, samostatná práce s lepidlem
bezpečné používání jednoduchých pracovních nástrojů při práci s drobným materiálem
vytváření architektonických celků podle fantazie, manipulace s konstruktivními stavebnicemi
rozvíjení fantazie při práci s drobným materiálem – výroba šperků, ozdob na karneval
seznamování s dalšími ilustrátory, hodnocení knižních ilustrací
prohlubování zájmu o výtvarnou stránku hraček, knih, divadla, filmu
seznamování s autorskými pohádkami, pochopení atmosféry těchto pohádek, porozumění textu
seznamování s jednoduchými bajkami, postupné pochopení morálního ponaučení
dramatické vyjadřování námětů zadaných učitelkou
seznamování s dalšími druhy loutek, způsob jejich vedení
pozorování a oceňování přírodního prostředí, zapojování dětí do péče o květiny
samostatná péče o ptáky v zimě, krmení, pozorování

TÉMATICKÝ BLOK – CO JE KOLEM NÁS PODTÉMATA

Vítáme tě v MŠ, To jsem já

Vést děti k samostatnému a bezpečnému pohybu v MŠ i v přilehlých prostorách MŠ, vést děti ke slušnosti a úctě, ke všem dětem i zaměstnancům, posilovat začlenění všech dětí do kolektivu, podporovat sebevědomí a projev každého dítěte, poznávání věcí z nejbližšího okolí dítěte, jako je prostředí školy a rodiny, vytváření citových pout ke svému okolí, rozvíjení vzájemných vztahů, vytváření vztahů k životnímu prostředí.

I. Dítě a jeho tělo

- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- zvládnout sebeobsluhu, hygienické návyky, oblékat se, obouvat se
- rozvoj schopností přizpůsobovat se změnám vnějšího prostředí, seznámení se s novým prostředím MŠ
- přivítání a adaptace v novém prostředí

II. Dítě a jeho psychika

- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě
- odloučit se na určitou dobu od rodičů
- seznamovat se s pravidly chování ve vztahu k druhému
- navazovat kontakty s dospělými i dětmi, překonávat strach

III. Dítě a ten druhý

- vytváření prosociálních postojů, citlivost, tolerance, respekt
- přirozeně a bez zábrán komunikovat
- poznávání pravidel společného soužití a jejich spoluvytváření
- začlenit se do třídy vrstevníků

IV. Dítě a společnost

- rozvoj schopností žít ve společnosti ostatních lidí
- přijímat základní hodnoty v tomto prostředí uznávané
- osvojení si věku přirozených praktických dovedností v oblasti hrubé motoriky
- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (úklid hraček, v umývárně, v šatně)

V. Dítě a svět

- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije a vytváření pozitivních vztahů k němu
- osvojit si elementární poznatky o sobě
- rozvoj komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- **samostatně se vyjadřovat, společně rozhodovat**

Rodina a kamarádi

Rozvíjet komunikační dovednosti prostřednictvím kresby a dialogu na dané téma, posilovat v nich pocit sounáležitosti, podporovat dětská přátelství, vést k zapamatování si jmen ostatních, prohlubovat vzájemné vztahy, zachytit lidskou figuru nebo portrét, podporovat dětská přátelství v nově vzniklém kolektivu, zapamatovat si jména, prohlubovat vztah k rodině, adaptace.

I. Dítě a jeho tělo

- uvědomění si vlastního těla
- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností z oblasti hrubé motoriky – chůze, běh

II. Dítě a jeho psychika

- rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaný projev
- rozvoj schopnosti správně vyslovovat, ovládat tempo a intonaci řeči
- vyjadřovat se samostatně, smysluplně, formovat svoje myšlenky
- jak se jmenují kamarádi, rodina

III. Dítě a ten druhý

- chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním, poděkovat, požádat
- začlenit se mezi vrstevníky, respektovat je

IV. Dítě a společnost

- poznávání pravidel společenského soužití
- porozumět základním projevům neverbální komunikace
- rozvoj základních kulturně společenských návyků v daném prostředí
- orientovat se bezpečně ve svém okolí - třídy, MŠ a jeho okolí

V. Dítě a svět

- seznamování s místem a prostředím ve kterém dítě žije a vytváření pozitivního vztahu k němu
- osvojit si elementární poznatky o lidské společnosti a o sobě
- uplatňovat základní společenské návyky, pochopit, že každý má v rodině, třídě svou roli

Tady bydlím

Vést děti k dovednostem vyprávět o místě, kde bydlíme, jak se tam cítí, kdo tam se mnou bydlí, podněcovat dětskou tvořivost na dané téma, mít povědomí o stavbě a částech domu, využít vycházek k přímým rozhovorům, jak se tam cítím.

I. Dítě a jeho tělo

- osvojení si věku přirozených praktických dovedností
- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, úklidu

II. Dítě a jeho psychika

- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem
- rozvoj řečových schopností, ale i vytváření pojmů a vyjadřování
- zvládnout bez ostychu samostatný slovní projev na určité téma

III. Dítě a ten druhý

- posilování prosociálních postojů v rodině
- chápat, že všichni mají stejnou hodnotu
- osvojení si poznatků důležitých pro navozování a rozvíjení vztahů
- přirozeně navozovat přátelství, komunikativnost s druhými dětmi, dospělými

IV. Dítě a společnost

- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného prostředí
- vytvářet vztah k místu a prostředí, ve kterém dítě žije
- orientovat se bezpečně ve svém okolí, poznávat okolí MŠ

V. Dítě a svět

- uplatňovat základní společenské návyky ve styku s dětmi i dospělými
- rozvoj žít ve společnosti ostatních lidí, spolupracovat a spoluvytvářet ho

Můj den, týden, měsíc, rok

Pomoc dětem uvědomit si jak jdou za sebou roční doby, měsíce a dny v týdnu s jejich charakteristikou, vést děti k uvědomění si časového sledu dne, mít povědomí o předmětech denní potřeby, vést děti k tomu, aby dokázaly napodobit psanou podobu svého jména a určily svůj věk, poznávat věci denní potřeby, chápat proč jednotlivé činnosti provádíme.

I. Dítě a jeho tělo

- vytváření zdravých životních návyků
- chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných neohrožovalo pohodu druhých
- osvojovat si poznatky o těle a jeho zdraví, přímé držení těla
- rozlišovat, co prospívá zdraví – výživa, pohyb, prostředí, co mu škodí – nemoci, úrazy

II. Dítě a jeho psychika

- rozvoj řečových schopností a dovedností
- učit se nová slova a aktivně je používat
- používání sloves při rozvoji slovní zásoby, porozumět slyšenému

III. Dítě a ten druhý

- rozvoj interaktivních dovedností verbálních
- chápat, že všichni mají stejnou hodnotu
- pozorně vyslechnout text pohádky, hodnotit jednání postav
- odprostit se od nepřiměřených způsobů chování

IV. Dítě a společnost

- rozvoj schopností žít ve společenství ostatních lidí
- přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- adaptovat se na běžné proměny
- význam hygieny, čistoty osobní pro zdraví člověka

V. Dítě a svět

- seznamování s místem, ve kterém dítě žije a vytváření pozitivního vztahu k němu
- osvojit si elementární poznatky o vývoji, o lidské společnosti, o přírodě a technických přístrojích, se kterými se dítě setkává
- adaptovat se na prostředí školy, seznamovat se s okolím

Nasedat, jedeme

Umožnit dětem získat základní informace o dopravních prostředcích, rozvíjet povědomí o tom, kde se tyto prostředky pohybují, rozvíjet povědomí o rozdílech mezi osobní, nákladní a hromadnou dopravou, vést děti, aby si všímaly některých známých dopravních značek, vést ke znalosti prostorových pojmů vlevo x vpravo.

I. Dítě a jeho tělo

- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví
- rozlišovat co prospívá a neprospívá zdraví – nebezpečí dopravy
- rozvoj lokomočních pohybových dovedností
- vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru

II. Dítě a jeho psychika

- osvojení si elementárních poznatků a jejich funkce
- chápat prostorové pojmy vlevo x vpravo
- upevňovat výslovnost a vyjadřovací schopnosti
- formovat otázky, odpovídat, slovně reagovat

III. Dítě a ten druhý

- seznamovat s pravidly chování ve vztahu k druhému
- komunikovat s druhým dítětem
- poznávat dopravní prostředky, značky, silniční provoz
- navazovat kontakty s druhými při různých námětových hrách

IV. Dítě a společnost

- seznamovat se se světem lidí
- seznamovat se s ochranou životního prostředí, která ničí lidská činnost
- utvářet si základní představu o tom, co je dobře a co špatně, a v odpovídajících situacích se podle této představy chovat
- osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž žije

V. Dítě a svět

- vytváření elementárního povědomí o technickém prostředí
- uvědomovat si, co je nebezpečné, odhadnout některá nebezpečí a snažit se jimi vyhnout

To je barev

Učit děti pestrost světa, rozvíjet znalost základních a vedlejších barev, chápat elementární souvislosti a podle potřeby je využívat – porovnávat, uspořádat, třídít podle určitého pravidla, experimentovat s barvami s využitím různých výtvarných technik a výtvarného materiálu, všítmat si rozmanitosti prostředí kolem nás.

I. Dítě a jeho tělo

- uvědomění si vlastního těla
- zvládnout jemnou motoriku (zacházení s barvou, model. hmotou)
- rozvoj a užívání všech smyslů
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů

II. Dítě a jeho psychika

- rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
- rozvoj a kultivace estetického vnímání, cítění
- upevňovat tahy pastelkou, správné držení tužky
- ovládat koordinaci oky a ruky
- zvládat jemnou motoriku

III. Dítě a ten druhý

- rozvoj kooperativních dovedností
- chovat se ohleduplně, nabídnout pomoc
- učit se poznávat barvy
- zaměřit se na to, co je z pozorovacího hlediska důležité

IV. Dítě a společnost

- rozvoj společenského a estetického vkusu
- vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných technik
- začlenit se do kolektivu, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti, dovednosti

V. Dítě a svět

- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem
- spoluvytvářet pohodu prostředí
- vnímat umělecké a kulturní podněty, sledovat se zájmem rozmanitost

Malí muzikanti

Různorodým činnostem učít děti vnímat hudbu, její rozmanitost a podporovat aktivitu, tvořivost, představivost a estetické cítění, osvojovat si základy hudební nauky, uplatnit poznatky o vnímání sluchem aktivně se podílet zpěvem i hrou na hudební (rytmický) nástroj, utváření vztahu ke kulturním hodnotám, naučit se poslouchat různé typy hudby, zpívat.

I. Dítě a jeho tělo

- zdokonalování pohybových dovedností v souladu s hudbou, ladnost pohybu
- hudební a hudebně pohybové činnosti
- koordinace pohybů s hudbou, rozlišovat zvuky

II. Dítě a jeho psychika

- osvojení si některých dovedností, rozvoj zájmu o další formy sdělení
- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- rozvoj a kultivace mravního a estetického vnímání, cítění a prožívání
- estetické aktivity- hudební, pohybové
- vyjadřovat svou představivost a fantazii

III. Dítě a ten druhý

- rozvoj kooperativních dovedností a interaktivních, verbálních a neverbálních
- uplatňovat své individuální potřeby, přání, s ohledem na druhého
- sociální a interaktivní hry, hudební a pohyb. hry

IV. Dítě a společnost

- rozvoj společenského a estetického vkusu
- zacházet s jednoduchými hudebními nástroji
- vytváření aktivních postojů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností tyto vztahy projevoval
- setkávání se s literaturou, hudebním uměním v MŠ i mimo ni

V. Dítě a svět

- vytváření elementárního povědomí o kulturním a technickém prostředí
- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví člověka podporovat
- vytváření povědomí o kulturním dění a prostředí a jeho rozmanitosti
- praktické užívání hudebních nástrojů

Planeta Země

Umožnit dětem získávat poznatky o planetě Zemi i jiných planetách, seznamovat je s životem lidí, zvířat a rostlinách v různých zemích, vytvářet u dětí odpovědný postoj k životnímu prostředí, podporovat vlastenectví a vztah k národnímu bohatství a kultuře.

I. Dítě a jeho tělo

- vytváření zdravých životních návyků a postojů, jako základů zdravého životního stylu
- rozlišovat co prospívá a neprospívá zdraví – vlivy

II. Dítě a jeho psychika

- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení
- rozlišovat některé symboly

III. Dítě a ten druhý

- ochrana osobního soukromí a bezpečí
- chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu

IV. Dítě a společnost

- vytvoření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- vnímat kulturní a umělecké podněty

V. Dítě a svět

- osvojit si elementární poznatky o své Zemi, o jiných zemích, o zeměkouli, o vesmíru
- poznávání jiných kultur

Kde pracují

Zaměřit se na seznamování s různými profesemi, mít povědomí o významu práce a významu pro společnost, o tom proč rodiče potřebují chodit do zaměstnání a co ke své práci potřebují, vytvářet poznatky o kulturním, společenském a technickém prostředí, seznámit čím pracují tvoje rodiče, vážit si práce druhých.

I. Dítě a jeho tělo

- vytváření zdravých životních návyků a postojů
- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony
- pohotovost, obratnost vyjádřit pohybem
- koordinace pohybu při chůzi podle hudby
- napodobit pohyb podle vzoru

II. Dítě a jeho psychika

- vyjádření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem
- přemýšlet, a to o čem přemýšlí také vyjádřit
- rozvoj tvořivosti, fantazie při hře
- hlasitá a zřetelná výslovnost

III. Dítě a ten druhý

- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- přirozeně komunikovat s druhým
- objevovat pevnost citových vazeb ke všem členům rodiny
- interaktivní hry, hraní rolí

IV. Dítě a společnost

- vytváření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- vážit si práce dospělých
- seznamování se světem lidí
- osvojení si poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- poznávat některá povolání
- hry na poznávání sociálního prostředí – rodiny

V. Dítě a svět

- vytváření si elementárního povědomí o technickém povědomí
- osvojit si elementární poznatky o lidské společnosti a práci lidí
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit i ničit
- manipulace s předměty, nebezpečnými látkami, technické předměty, praktické ukázky

Hrajeme si na školu

Hravou formou seznámit děti se školním prostředím, zbavit je zbytečného ostychu z neznámého prostředí a připravit je na zápis do 1. třídy ZŠ, motivovat děti k dalšímu poznávání a učení, uvědomit si, že dozvídat se nové věci je důležité pro další život.

I. Dítě a jeho tělo

- osvojení si věku přirozených praktických dovedností
- zvládat jemnou motoriku (zacházení s předměty, tužka, barva, nůžky)

II. Dítě a jeho psychika

- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)
- rozlišovat a znát některá písmena a číslice

III. Dítě a ten druhý

- seznamování s pravidly chování
- navazovat kontakt s dospělými, kterému je svěřeno do péče

IV. Dítě a společnost

- rozvoj základních kulturně společenských postojů, aktivně se přizpůsobova
- adaptovat se na nové prostředí i jeho proměny

V. Dítě a svět

- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- porozumět, že všechno kolem nás se mění a vyvíjí

Hrajeme si spolu

Rozvíjení vzájemných vztahů mezi dětmi, naučit se spolupracovat a pomáhat si, rozvoj všech smyslů.

I. Dítě a jeho tělo

- rozvoj pohybových dovedností
- upevňovat postřeh na pohybující se míč
- kutálení, házení, manipulace
- zvládnout pohybové dovednosti

II. Dítě a jeho psychika

- rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaný projev
- artikulační hry, sluchové a rytmické hry, slovní hádanky

III. Dítě a ten druhý

- vytváření prosociálních postojů (citlivost, tolerance, respekt, přizpůsobivost)
- společenské, skupinové hry, oprostět se od nepřiměřených projevů sobectví
- dělit se o hračku

IV. Dítě a společnost

- připravit literární chvílku předčítáním pohádek
- seznamování se světem kultury
- tvůrčí činnosti slovesné, literární, podněcující tvořivost dětí

V. Dítě a svět

- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se přirozenému vývoji prostředí a jeho změnám
- přirozené pozorování okolí, sledovat rozmanitost

TÉMATICKÝ BLOK - PŘÍRODA

Charakteristika bloku

- Osvojování si nových poznatků z oblasti živé a neživé přírody
- Vytváření správných životních postojů k přírodě

Záměry pedagoga pro naplňování cílů ŠVP v integrovaném bloku

- Rozvíjet u dítěte užívání všech smyslů
- Vytvářet u dětí zdravé životní postoje
- Umožnit dětem osvojovat si nové poznatky z oblasti živé a neživé přírody
- Vytvářet u dětí základy pro práci s informacemi
- Rozvíjet schopnosti dětí vytvářet citové vztahy
- Seznamovat děti s pravidly chování

Očekávané výstupy integrovaného bloku

- Uvědomit si, že vše kolem nás má svůj řád, neustále se mění a vyvíjí
- Jsem součástí přírody a člověk může svou činností toto prostředí ovlivňovat – zlepšovat, či poškozovat
- Mít kladný vztah ke všemu živému kolem nás, k rostlinám, k živočichům

PŘÍRODA

obsahová náplň činností

průběžné cíle:

samostatné dodržování kulturních návyků
porozumění pokynu učitelky, správná a žádoucí reakce na pokyn
samostatné dodržování domluvených pravidel chování a jednání ve školce i mimo ni
zvyšování nároků na ukázněnost, předcházení konfliktům domluvou, hodnocení vlastního chování
prohlubování návyku zdvořilého vystupování vůči sobě navzájem i vůči dospělým
upevňování dovednosti samostatného plnění úkolu zadaného učitelkou
prohlubování tvořivých aktivit, zájem o nabízené činnosti a spolupráci
schopnost soustředění na danou i méně zajímavou činnost, trpělivé překonávání překážek
prohlubování správných dovedností a návyků v sebeobslužných činnostech
prohlubování návyku šetrného zacházení s hračkami, předměty a knihami, vyvozování důsledků z poškození
udržování pořádku ve skříňkách s hračkami i ve svých osobních věcech
ochota a snaha pomoci kamarádovi a učitelce, postupné odstraňování sobeckosti dětí
podporování dětských přátelství, uvědomování si rozdílu „já“ a „my“
vedení ke svobodnému jednání, uvědomování si správného chování a jednání
nést osobní zodpovědnost za své chování, jednání a rozhodování
prohlubování představ o místě bydliště, vlasti a lidech, kladné postoje v péči o životní prostředí

konkrétní cíle:

Dítě a jeho tělo

chůze se správným držením těla celková koordinace, chůze po pohyblivé rovině s dopomocí podle možnosti
procvičování orientace v přírodních podmínkách s překonáváním nerovného terénu
sportovní chůze v rámci výletů se spontánními odpočinkovými činnostmi
zdokonalování techniky a provedení sportovního běhu, běh v přírodě střídaný s chůzí
skákání přes švihadlo a pohybuující se překážky – lano
skok do dálky z místa i s rozběhem, závodivou formou
výstup a sestup se správným držením a střídavým uchopením rukama střídno nož na přiměřené nářadí
koulení míče s obměnami v přírodním terénu, chytání míče po odrazu od lavičky
házení obouruč s obměnami, od prsou jako přihrávkou
házení a chytání míče ve dvojicích v rytmu říkanky a při hudbě
kotoul vpřed v různé sestavě s obměnami
cvičení rovnováhy na zemi i na zvýšené ploše, vyrovnávání těžiště při změnách postojů a poloh
cvičení v přírodních podmínkách, zdolávání různých druhů všemi způsoby přirozeného cvičení
krok a běh poskočný v daném rytmu
střídání chůze a chůze poskočné, běhu a běhu poskočného s hudebním doprovodem
cvičení na školní zahradě, zdolávání průlezek – bezpečnost
každodenní pobyt venku podle počasí, možnost koupání a sprchování

Dítě a jeho psychika

aktivní používání všech druhů slov
sledování vyjadřování dětí při všech činnostech, ověření úrovně řečového projevu
samostatnost, srozumitelnost, bezprostřednost, obsahová stránka
sluchová cvičení – rozlišování délky a intenzity tónů a zvuků opakování sluchových her
dechová cvičení – správné provádění nádechu a výdechu, gymnastika mluvidel, procv. hybnosti jazyka
artikulační cvičení . v, 3-4, c, č, 4-5, všechny hlásky a hláskové skupiny 5-6
cvičení plynulého přecházení do poloh s různou intenzitou, výškou a barvou hlasu, hra Řekni to jako...
sluchové rozkládání slov na slabiky i s grafickým záznamem počtu slabik
skládání slov ze slabik, sluchové vnímání délky samohlásky ve slabice
sluchové vnímání hlásek na začátku a na konci slova
chápaní gramatické správnosti mluvního projevu, vytváření vět ze slov – hra Dej dohromady...
vizuální poznávání některých písmen abecedy – hra Abeceda

oblečení typické pro letní období, jeho třídění, vytváření skupin, pojmenování manipulace a operace s předměty, označování tvarů, rozměrů a velikostí, hmotnosti, objemu, ... vyhledávání a rozlišování tvarů, vytváření souborů, přiřazování poznávání a pojmenování všech barev a jejich odstínů

Dítě a ten druhý

oslava svátku dne dětí doma i v rodině, radost z pohybu, pozorování nálady, činnosti
oslava svátku v různých částech světa, děti rozdílné barvy pleti, přibližování významu tohoto svátku
radost z her pod širým nebem i v přírodě, upozornění na možná nebezpečí – práce hasičů
různé druhy zábavy, využití vlastních zkušeností a poznatků, vyjadřování pocitů a prožitků
přímé a nepřímé pozorování, popis míst věcí a osob souvisejících se zábavou
radost ze zapojení do rozličných činností souvisejících s druhem zábavy
respekt vůči místu, věcem a osobám spojených s různým druhem zábavy
posilování kamarádství, přátelství a lásky
léto a sním spojené výlety do přírody, tábory, dovolená, společné akce rodičů a dětí

Dítě a společnost

oslava svátku dětí v MŠ i v rodině, sportovní vyžití, radost, drobné dárky, obdarování
poznávání služeb souvisejících z bezpečnosti – hasiči, záchranáři
letní činnosti a sporty, prohlubování a rozšiřování poznatků – sportovní výbava, náčiní, oblečení
charakteristika typických znaků letního období, hlavní znaky a jejich vztah k určitému počasí
rozšiřování poznatků o letní přírodě, chápání časového sledu ročních období
pozorování a popis jevů souvisejících s létem, vývoj, pohyb, barevnost, proměny
vlastní zkušenosti a poznatky o letní přírodě – květiny, stromy, ovoce, plody, zvířata ...
pozorování změn daných klimatickými podmínkami v letním období
poznávání některých vodních živočichů a jejich správné pojmenování
praktické pozorování stromů a květů v době kdy mají plody – zrání a dozrávání
seznamování s některými lučnými květinami a jejich správné pojmenování
seznamování s možností mimořádných situací – bouřka, průtrž a chování při nich
uvědomování si nebezpečí při koupání
léto, voda, počasí, osoby a věci související s prázdninami
prohlubování poznatků a využití vlastních zkušeností o prázdninách
oblečení typické pro letní období
zájem o poznávání nejbližšího okolí, prostorová orientace
prohlubování poznatků o cestování, využití dopravních prostředků, objevování nových míst
vytváření skupin předmětů o daném počtu, odhadování počtu prvků pomocí zrakového vnímání
vytváření a osvojování si číselné řady
řešení labyrintů, vyhledávání cest
určování počtu objektů v situaci kdy jeden objekt přibyl, nebo ubyl
rozkládání souboru 2-6 předmětů, určování počtu jejich prvků a opětné sjednocení
rozlišování, vyhledávání a správné pojmenování geometrických tvarů
opakování a upevňování počítání v oboru 1-9 10 a vizuální seznamování s číslicemi
vytváření atmosféry pro výtvarné, hudební, literární a dramatické činnosti
rozvíjení a konkretizování dětské představy, využití vlastních nápadů
výtvarné zvládnutí kreslířské plochy, kreslení odvážným grafickým pohybem bez křečovitosti
používání různorodého grafického materiálu
výtvarné vyjádření fantazijní představy, kreslení i práce s výtvarným a přírodním materiálem
výtvarné znázornění postav a prostředí, hry s barvou, míchání a změny barev
rozvržení děje po celé ploše, malba zvířecí figury, charakteristické rysy, barvy, detaily, pohyb, profil
modelování prostorových útvarů, využití válečků, plátů a koulí
vytváření složitějších staveb z písku
upevnění repertoáru písní, samostatný zpěv i zpěv ve skupině
spojování zpěvu písní a rytmizace říkadel s pohybovým vyjádřením rytmu – hra na tělo, instrumentální hra
zvyšování nároků na rytmicky čistý a výrazný zpěv, pohotová reakce na dirigentská gesta
vyjádření postupu melodie pohybem i grafickým znázorněním
poznávání známých písní podle předehrané melodie nebo zazpívaného úryvku
rozvíjení aktivní formy poslechu, vyjádření citového prožitku slovem, pohybem, výtvarným projevem
přirozený a kultivovaný přednes básní a říkadel, zapamatování textu

poslech složitější epické veršované pohádky, uvědomování si atmosféry díla i jeho části
poznávání básní a pohádek podle ilustrací
volná reprodukce autorské pohádky
dramatizace vhodných literárních předloh prostřednictvím loutek, poznávání dalších druhů loutek
rozvíjení obsahové a formální stránky dialogu mezi jednajícími postavami
orientace v knihách a dětských encyklopediích, návyk hledat v nich poučení a inspiraci

Dítě a svět

upevňování předpokladů k jistému zvládnutí jemné motoriky
koordinace pohybu očí s pohyby rukou a prstů
samostatný úklid hraček a pomůcek po hře a práci, pracovní činnosti při údržbě a péči o hračky
správné návyky při stolování, hygieně, dodržování čistoty
správné používání celého příboru, ručnicku, mytí rukou, česání
samostatná obsluha vodovodní baterie a dávkovače mýdla
samostatné používání toalety, toaletního papíru, správné zacházení se splachovacím zařízením
používání kapesníku a upevňování návyku nosit jej vždy při sobě
oblékání, svlékání, obouvání, zouvání, kličky, úprava zevnějšku, úklid osobních věcí na své místo
samostatné a správné používání jednoduchých pracovních nástrojů
vytváření jednoduchých předmětů z různých materiálů, rozvíjení tvořivosti a fantazie
posilování svalové činnosti rukou spolu se zrakovou kontrolou při mačkání větších formátů papíru
skládání papíru podle slovní instrukce učitelky, dodržování správného postupu
samostatné provádění složitějších operací s konstruktivními stavebnicemi i podle návodu
ukládání dílů na správné místo
bezpečná manipulace s dětským zahradním náčiním
rozvíjení fantazie a představivosti při vytváření složitějších staveb z písku
grafické zaznamenávání pohybů k uvolnění paže, zápěstí a ruky
koordinace zraku a ruky pro rozvoj grafických schopností jako příprava na psaní
pohyby vycházející z ramenního kloubu, zápěstí, dlaně a prstů – vinutí, smyčky, fiktivní písmo
poznávání různých zemí světa prostřednictvím vyprávění a obrázků
pozorování přírodních krás a chápání významu přírody pro život lidí
pozorování a hodnocení přírodního prostředí, vnímání změn, barevnost, tvary
vnímání barevných kombinací, rozvíjení vztahu ke všemu, co je esteticky působivé

TÉMATICKÝ BLOK - PŘÍRODA

PODTÉMATA

Jaro

Učit děti všimnout si změn v přírodě, spolupracovat při praktických činnostech, rozvíjet u dětí hudební a pohybové dovednosti, procvičovat výslovnost pomocí říkadél k tématu, seznamovat děti s dalšími tradicemi a zvyky naší kultury, pojmenovat charakteristické znaky jara.

I. Dítě a jeho tělo

- rozvoj a užívání všech smyslů
- zvládnout chůzi s překračováním
- běh se změnami směru

II. Dítě a jeho psychika

- podpora a rozvoj zájmu a učení
- chápat prostorové pojmy (dole, nahoře, uprostřed)
- umět charakterizovat roční období 2-3 typickými znaky
- všimnout si změn v přírodě

III. Dítě a ten druhý

- vytvářet prosociální postoje
- oprostít se od nepříjemných projevů sobectví
- zdokonalovat malbu, správně volit barvy

IV. Dítě a společnost

- aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- adaptovat se na běžné proměny
- rozvíjet vzájemné vztahy člověka a přírody
- podporovat zvědavost a zájem dětí

V. Dítě a svět

- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám prostředí a jeho změnám
- rozlišovat aktivity, které mohou prostředí podporovat (spoluvytvářet pohodu prostředí)
- objevovat změny jarní přírody

Léto

Učit děti vnímat rozmanitost přírody, osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí, prostřednictvím prožitku získávat konkrétní poznatky o přírodě, zvířatech, stromech, rostlinách, znát drobné živočichy, ptáky a hmyz, pozorovat roční období léto, jeho typické znaky, pojmenovat jednotlivé znaky.

I. Dítě a jeho tělo

- rozvoj a užívání všech smyslů
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (vůně, chutě)
- procvičovat postřeh, obratnost, radost z pohybu
- manipulační schopnosti – házení, chytání, koulení míče

II. Dítě a jeho psychika

- posilování přirozených poznávacích citů
- rozhodovat o svých činnostech, rozlišovat některé symboly
- samostatně přemýšlet, vyslovit vlastní úsudek, názor, podílet se vlastními zážitky

III. Dítě a ten druhý

- ochrana osobního soukromí
- chovat se obezřetně při setkání s neznámými lidmi
- rozvoj prosociálního chování
- vědět, jak je důležité pomáhat si navzájem
- společné hry různého zaměření

IV. Dítě a společnost

- osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- dodržovat pravidla her a jiných činností
- samostatně se výtvarně vyjadřovat na určité téma i tvořivě samostatně dle volby dítěte

V. Dítě a svět

- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- uvědomovat si, co je nebezpečné (přírodní a povětrnostní jevy)
- vytváření povědomí o samostatnosti se světem, s přírodou, lidmi

Podzim

Uvědomit si a slovně vyjádřit změny v přírodě, rozvíjet dětskou tvořivost na základě pozorování a poznávání, zdokonalovat u dětí jemnou motoriku, smyslové vnímání, rozvoj pozornosti a představivosti, umožnit dětem využívat přírodniny, vytváření správných životních postojů k přírodě, sledovat s dětmi změny související se střídáním čtyř ročních období.

I. Dítě a jeho tělo

- rozvoj fyzické a psychické zdatnosti
- ovládat dechové svalstvo
- podporovat zručnost s využitím různých materiálů
- manipulační cvičení s různými nástroji, pomůckami, materiálem

II. Dítě a jeho psychika

- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňující pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- být citlivé ve vztahu k přírodě
- rozvíjení řečových schopností a jazykové dovednosti
- seznamovat se s pojmy ovoce a zelenina

III. Dítě a ten druhý

- posilování prosociálního chování v dětské herní skupině (tolerance, respekt)
- uplatňovat svá osobní přání a práva s ohledem na druhého
- kooperativní činnosti ve dvojicích, skupinách

IV. Dítě a společnost

- vytvoření základů aktivních postojů ke světu a životu
- rozvoj dovedností umožňujících tyto postoje vyjadřovat
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí
- kultivovat estetické cítění a prožívání krás podzimní přírody

V. Dítě a svět

- seznamovat s místem a prostředím, ve kterém dítě žije
- osvojovat si jednoduché poznatky o světě, přírodě a jejich proměnách

Zima

Vycházet z pozorování zimní přírody a poznávání jejích charakteristických znaků, učit děti zvládnout pohyb na sněhu a ledu, umožnit dětem využít svoji představivost a fantazii při výtvarných činnostech, poznávat některé zimní sporty, dbát na svoji bezpečnost a zdraví, pravidelně sledovat změny související se střídáním čtyř ročních období, popisovat charakteristické znaky, význam otužování.

I. Dítě a jeho tělo

- rozvoj pohybových schopností, ovládnutí pohybového aparátu
- zvládnout základní pohybové dovednosti – pohyb na sněhu

II. Dítě a jeho psychika

- rozvoj, zpřesňování smyslového vnímání
- popsat situaci, zorganizovat hru
- rozvoj vyjadřovacích schopností – procvičování sloves
- rozvoj slovní zásoby

III. Dítě a ten druhý

- rozvoj kooperativních dovedností
- oprostít se od nepřiměřených projevů, dělit se o hračku
- seznamovat se s prosociálním chováním – chování sportovců

IV. Dítě a společnost

- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí – spolupracovat, spolupodílet se
- dodržovat pravidla her a jiných činností
- radovat se ze zimního počasí
- vnímat krásu zimní přírody
- pokusit se výtvarně vše vyjádřit

V. Dítě a svět

- vytváření elementárního povědomí o přírodním prostředí o jeho vývoji a změnách
- chápat přirozený vývoj ve změnách počasí
- sledování rozmanitosti a změn v přírodě

Za tajemstvím lesa

Vytvářet kladný vztah dětí k přírodě a její ochraně, seznamovat s živými tvory a řivotem v lese, seznamovat děti s novými poznatky prostřednictvím knih, poslechu příběhů a pozorování, učit děti poznávat některé druhy stromů, využít výtvarné techniky a práce s papírem, vnímat rozdíl mezi listnatými a jehličnatými stromy, důležitost zeleně pro náš život.

I. Dítě a jeho tělo

- rozvoj a užívání všech smyslů
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů – zvuky, tvary
- procvičovat pohybové dovednosti a rozvíjet je
- běh s vyhýbáním různými směry

II. Dítě a jeho psychika

- vytváření základů pro práci s informacemi
- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité
- učit se poznávat barvy podzimu i ostatní
- posilovat přirozené poznávací city
- přímé pozorování, charakteristické znaky

III. Dítě a ten druhý

- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností
- přirozeně a bez zábran komunikovat
- posilovat prosociální chování ve vztahu k ostatním lidem
- aktivity podporující sblížení dětí

IV. Dítě a společnost

- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností, aktivně se přizpůsobovat
- odmítat společensky nežádoucí chování
- rozvíjet cit pro barvu a tvar
- podporovat představitost a tvořivost při výtvarných činnostech

V. Dítě a svět

- osvojení si poznatků a dovedností při vytváření zdravého a bezpečného prostředí
- pomáhat a pečovat o okolní životní prostředí
- osvojit si poznatky o přírodě v lese
- vědět, jak se v lese chovat a jaký význam má pro člověka, funkce myslivce

Vodní svět

Získávat poznatky týkající se vody na Zemi ve všech jejích podobách, hravou formou seznámit děti s vlastnostmi vody, s životem u vody a ve vodě v našich i jiných klimatických podmínkách, připomínat dětem význam vody pro život člověka, rozvíjet poznání o životě živočichů a přírodnin ve vodním světě, pojmenovávat vodní živočichy a seznamovat se s jejich způsobem života.

I. Dítě a jeho tělo

- uvědomění si vlastního těla
- zvládnout základní pohybové dovednosti, překážky, pohyb ve vodě
- běh se změnami směru a celkový rozvoj hrubé motoriky

II. Dítě a jeho psychika

- posilování přirozených poznávacích citů
- formulovat otázky, odpovídat, slovně reagovat
- objevovat život živočichů žijících kolem potoků, řek a rybníků

III. Dítě a ten druhý

- seznamování s pravidly chování a ve vztahu k druhému
- překonat stud, komunikovat vhodným způsobem
- rozvíjet vzájemné vztahy člověka a přírody
- aktivity, podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi a přírodou

IV. Dítě a společnost

- osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž žijí
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí
- zdokonalovat malbu, zvolit správně b, správná technika práce se štětcem

V. Dítě a svět

- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, vytváření pozitivního vztahu k němu
- osvojit si elementární poznatky o přírodě
- seznamovat s místem, kde lze pozorovat vodní život

Na dvoře

Vést děti k pojmenování některých známých zvířat a jejich mláďat, upevňovat poznatky o způsobu života, chovu a významu pro člověka, učit děti zachytit zvířecí figuru, své poznatky využít v hudebně-výchovných a jazykových činnostech, poznávat a pojmenovat některá domácí zvířata, jejich způsob obživy, čím jsou pro nás užiteční a jak se o ně staráme

I. Dítě a jeho tělo

- uvědomění si vlastního těla
- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci
- rozvíjení pohybového aparátu a tělesných funkcí
- manipulační dovednosti, napodobovat pohyb zvířat

II. Dítě a jeho psychika

- rozvoj komunikativních dovedností
- posilování přirozených poznávacích citů – zvědavost, zájem, radost z objevování
- seznámení s domácími zvířaty, jejich mláďaty a způsobem života jejich

III. Dítě a ten druhý

- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů k druhým
- chovat se ohleduplně
- upevňovat citové vztahy ke svému okolí, k živým bytostem

IV. Dítě a společnost

- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, vnímat a přijímat základní hodnoty
- chovat se slušně k dospělým i dětem, vážit si jejich práce
- podporovat odvážnou kresbu
- pokusit se zachytit detail

V. Dítě a svět

- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí

ZOO

Umožnit dětem získávat informace a znalosti o zvířatech ze ZOO, rozvíjet slovní zásobu i fantazii dětí, znát některá zvířata a poznat rozdíly mezi domácími zvířaty a ze ZOO, vést děti k dovednostem vyhledávat informace pomocí obrázků, knih, a encyklopedií, poznávat některá cizokrajná zvířata, pojmenovat je a poznat způsob jejich života.

I. Dítě a jeho tělo

- rozvoj fyzické a psychické zdatnosti
- koordinovat lokomoce a další polohy či pohyby
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- základní gymnastika

II. Dítě a jeho psychika

- vytváření základů pro práci s informacemi
- projevovat zájem o knihy
- procvičení orientace, prostorové představivosti a fantazie
- záměrné pozorování objektů, určování jejich vlastností, charakterových znaků

III. Dítě a ten druhý

- ochrana osobního soukromí a bezpečí
- bránit se projevům násilí a ubližování
- seznamovat se s pravidly chování ke zvířatům
- proč žijí v ZOO, jak jim pomáhá člověk

IV. Dítě a společnost

- vytváření základů aktivních postojů k životu
- zachycovat své představy pomocí různých výtvarných technik
- poznávat cizokrajná zvířata, jejich život ve volné přírodě i v ZOO

V. Dítě a svět

- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- uvědomovat si, co je nebezpečné, neubližovat živým tvorům
- poznávat, jak je krásné obklopit se zvířaty, být s nimi ve společenství

Domáci mazlíčci

Učit děti získávat kladný vztah ke zvířatům, uvědomovat si zodpovědnost za péči o domácí zvířata, znát, která zvířata můžeme chovat doma, mít základní představu, jak se o domácí zvířata starat.

I. Dítě a jeho tělo

- rozvoj fyzické a psychické zdatnosti
- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony

II. Dítě a jeho psychika

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností – mluvní projev, vyjadřování
- vést rozhovor, domluvit se slovy a gesty
- prožívat a dětským způsobem projevoval co cítí

III. Dítě a ten druhý

- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem
- přirozeně a bez zábran komunikovat

IV. Dítě a společnost

- osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž žije
- odmítat společensky nežádoucí chování- ubližování, agresivita

V. Dítě a svět

- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- rozlišovat aktivity, které mohou člověka i prostředí podporovat

Ovoce a zelenina

Ovocné stromy a jejich plody, sklizeň ovoce, význam ovoce pro člověka, úprava ovoce a jeho využití, pozorování zrání, práce na zahradě, otisky jablíček, počítání jablíček, malování ovoce, vystřihovánky, pěstování různé zeleniny, podoba, rozdíly, barevnost, práce na zahradě, a na poli, příprava zahrady na zimu, význam zeleniny pro člověka, poznávání zeleniny a ovoce, barevnost.

I. Dítě a jeho tělo

- rozvoj jemné a hrubé motoriky, smyslové vnímání s orientací
- podporovat zručnost s využitím různých materiálů
- zaměřit se na koordinaci pohybů a správné držení těla

II. Dítě a jeho psychika

- rozvoj řečových schopností a slovní zásoby
- označovat jevy a činnosti související s podzimní přírodou
- poznat a jmenovat některé druhy ovoce a zeleniny
- rozvoj zrakového vnímání počet 1 – 5
- rozvíjet souvislé vypravování
- všimnout si barev, tvarů, množství

III. Dítě a ten druhý

- rozvíjet dětská přátelství
- vážit si práce druhých, poučit se od kamaráda

IV. Dítě a společnost

- rozvíjet cit pro barvu a tvar, podporovat fantazii, představivost a tvořivost
- radost při zpěvu, upevňovat správnou intonaci, pěvecké návyky
- poslech příběhu s dětským hrdinou

V. Dítě a svět

- osvojit si jednoduché poznatky o přírodě a jejích proměnách
- zaměřit se na chování v přírodě, uvědomění si významu pro člověka

Drakiáda – není drak jako drak

Poznávat hlavní znaky podzimu, jeho proměny v přírodě, plody podzimu, barevnost, chování v přírodě, odlet ptáků, význam životního prostředí pro člověka, souvislost větrné počasí – pouštění draků.

I. Dítě a jeho tělo

- rozvoj fyzické a psychické zdatnosti
- zdokonalování dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky

II. Dítě a jeho psychika

- rozvoj tvořivého myšlení, řešení problémů
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem

III. Dítě a ten druhý

- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, přírodě
- soustředit se na činnost, dokončit ji

IV. Dítě a společnost

- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí
- učit se spolupracovat, spolupodílet se na činnosti

V. Dítě a svět

- vytváření pozitivního vztahu k prostředí

Kouzlo květin – malí zahradníci

Poznávání jarních květin na zahrádce, práce na zahrádce, setí zeleniny, květin, pozorování přírody, malování květin, seznamovat se s životem některých druhů hmyzu – včela a její společenství.

I. Dítě a jeho tělo

- procvičování jemné motoriky ruky a drobných prstových svalů
- rozvoj představivosti a vlastní fantazie
- osvojení si věku přirozených praktických dovedností

II. Dítě a jeho psychika

- rozvíjet vyjadřovací schopnosti, souvislé vyjadřování, správné skloňování
- procvičovat prostorovou představivost
- poznávat základní a doplňkové barvy

III. Dítě a ten druhý

- rozvoj estetického vnímání, cítění a prožívání
- rozvíjet schopnost vyjádřit své potřeby a přání
- rozvíjet vzájemné vztahy člověka a přírody

IV. Dítě a společnost

- pozorně vyslechnout děj. Rozlišit humor a skutečnost
- pochopit obsah a myšlenku
- podporovat odvážnou kresbu
- rozvíjet rytmické cítění ve spojení s pohybem

V. Dítě a svět

- pochopení, že změny mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- uvědomit si význam vody v přírodě, upraveného prostředí, pomoc člověka přírodě
- vytvářet vztah k živým tvorům
- poznávat a objevovat změny v jarní přírodě, rozmanitost živé a neživé přírody

Na návštěvě u Eskymáků

Vnímat si změny v přírodě, časový sled ročních období, zimní krajina, počasí, přírodní jevy, účinky mrazu, vlastnosti sněhu a ledu, experimentování, hry na sněhu a se sněhem, oblečení, obuv, možná nebezpečí.

I. Dítě a jeho tělo

- vytváření zdravých životních návyků postojů, jako základů zdravého životního stylu
- rozlišovat, co prospívá zdraví
- bezpečí člověka, výživa, pohyb
- nové prostředí

II. Dítě a jeho psychika

- posilovat prosociální chování
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je

III. Dítě a ten druhý

- posilování přirozených poznávacích citů – zvědavost, zájem, radost z objevování
- přemýšlet, a to o čem přemýšlí také vyjádřit

IV. Dítě a společnost

- seznamovat se se světem lidí
- osvojit si základní poznatky o nových prostředích
- vnímat nové podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem

V. Dítě a svět

- poznávání jiných kultur
- osvojit si základní poznatky o místě kde žije, o své zemi, o jiných zemích a kulturách

Sklížíme plody podzimu

Poznáváme podzimní přírodu, změny v přírodě – pozorování, proměny počasí, charakteristické znaky, poznáváme podzimní plody a učíme se je rozpoznávat, oblečení dětí, zkušenosti a prožitky, listnaté a jehličnaté stromy jejich plody, barevnost přírody, chování v přírodě a v lese, význam pro člověka

I. Dítě a jeho tělo

- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví
- rozvoj pohybových činností a jejich kvalita
- rozlišovat co prospívá zdraví – výživa, pohyb, prostředí a co mu naopak škodí

II. Dítě a jeho psychika

- posilovat přirozené poznávací pocity city – zvědavost, zájem, radost z objevování
- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité – znaky, vlastnosti předmětů, podoba a rozdíl

III. Dítě a ten druhý

- rozvoj kooperativních dovedností
- soustředit se na činnost a dokončit ji
- oprostít se od nepřiměřených projevů sobectví

IV. Dítě a společnost

- rozvoj společenského a estetického vkusu
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své pocity pomocí výtvarných technik

V. Dítě a svět

- rozvoj schopnosti přizpůsobit se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- mít podvědomí o významu životního prostředí pro člověka

TÉMATICKÝ BLOK - ZDRAVÍ A JÁ

Charakteristika bloku

- Rozvíjení fyzické a psychické zdatnosti dětí
- Získávání nových poznatků o těle a zdraví
- Vytváření základů pro zdravé životní návyky

Záměry pedagoga pro naplňování cílů ŠVP v integrovaném bloku

- Rozvíjet a posilovat fyzickou a psychickou zdatnost dítěte
- Umožnit dětem získat poznatky o lidském těle a zdraví
- Podporovat u dětí rozvoj užívání smyslů
- Vést děti k osvojování praktických dovedností v péči o své zdraví
- Vytvářet u dětí zdravé životní postoje a návyky

Očekávané výstupy integrovaného bloku

- Získat návyky pro každodenní pohyb – cvičení
- Dodržovat základní hygienické návyky
- Samostatně dodržovat pitný režim a návyky při stolování
- Vědomě ovládat jednotlivé části těla, dokázat je pojmenovat
- Mít povědomí o tom, co souvisí se zdravím životním stylem
- Dokázat charakterizovat pojem „zdraví“, „nemoc“
- Mít povědomí o tom, jak lze zdraví ovlivnit zdravými životními návyky a o tom, co nám přináší

ZDRAVÍ A JÁ

obsahová náplň činností

průběžné cíle:

dodržování kulturních návyků, porozumění pokynu učitelky, správná a žádoucí reakce na pokyn
vytváření správného vztahu k péči o zdraví vlastní i ostatních dětí
prohlubování žádoucích citových vztahů, podporování a upevňování dětských přátelství
zájem o nabízené činnosti, tvořivé aktivity
vedení k odpovědnosti při plnění drobných úkolů a povinností
rozvíjení schopnosti soustředění se na danou činnost, samostatná i kolektivní práce
upevňování návyku zdvořilého chování vůči sobě navzájem i vůči dospělým
zvyšování nároků na ukázněnost dětí, sledování domluvených pravidel, předcházení konfliktům domluvou
upevňování správných dovedností a návyků v sebeobslužných pracích při stolování, oblékání a umývání
chápaní významu osobní hygieny, pobytu venku a odpočinku pro jejich zdraví
prohlubování návyku šetrného zacházení s hračkami a předměty, vyvozování důsledků z poškozování
rozvíjení a prohlubování základů pracovních vlastností, pracovitost, smysl pro povinnost
zapojování se do jednoduchých pracovních činností v MŠ, vážit si výsledků lidské práce
rozvíjení samostatnosti dítěte v různých činnostech, ochota a snaha pomoci kamarádovi
postupné odstraňování sobeckosti dětí
udržování pořádku ve skříních s hračkami a ve svých věcech

konkrétní cíle :

Dítě a jeho tělo

orientace mezi překážkami s reakcí na signál, se změnou délky kroku
samostatná chůze po schodech i bez držení
reakce na smluvené signály podle pravidel pohybových her běh ve dvojicích, trojicích s vyhýbáním při hrách
hmíty podřepmo na místě, z místa, s výskokem, přeskoky nízkých překážek plynule za sebou
skok do výšky přes gumu z rozběhem
výskok z místa s dosahováním na zavěšený předmět s důrazem na dynamickou sílu nohou – odraz
lezení po třech, jedna ruka zdvižena, samostatné přelézání různě vysokých překážek
prolézání tunelem, plížení i v podporu dřepmo
skluz ze šikmé plochy v lehu na zádech s přidržováním rukama v připázení i ve vzpažení
hod na koš jednoruč střídavě pravou a levou rukou
nadhazování a chytání lehkého náčiní na místě, v nízké poloze i ve stoji
střídání postojů a poloh závodivou formou
sed, upažit, přednožit a naklánět trup vpravo a vlevo – lodička, i na zvýšené ploše
převaly pod nízkou překážkou
kotoul vpřed z mírně šikmé plochy i s dopomocí, i ze stoje rozkročného s výskokem
plynulý přechod od chůze do běhu a naopak, rytmický běh při hudbě
vyjádření změny tempa hudby tanečním během se zapojením celého těla s lehkým náčiním
zátočka během jednotlivě i ve dvojicích podle rytmického doprovodu a zpěvu
krok a běh poskočný, uplatnění v pohybových hrách
každodenní pobyt venku podle počasí, možnosti sáňkování

Dítě a psychika

obohacování slovní zásoby používáním sloves
řešení problémů pomocí konkrétních předmětů, obrázků a hádanek
sluchová, dechová cvičení, procvičování vdechu a výdechu, gymnastika mluvidel, cvičení dolní čelisti, rtů a jazyka
artikulační cvičení t – 3-4, k, g, - 4-5, ř – 5-6
hlasová hygiena – šetrné zacházení s hlasem
sluchové rozkládání slov, vytleskávání, zvukové i grafické znázornění počtu slabik, hledání obrázku podle úderů
sluchové vnímání hlásky na začátku slova – ověření zvládnutí

ZDRAVÍ A JÁ

obsahová náplň činností

průběžné cíle:

dodržování kulturních návyků, porozumění pokynu učitelky, správná a žádoucí reakce na pokyn
vytváření správného vztahu k péči o zdraví vlastní i ostatních dětí
prohlubování žádoucích citových vztahů, podporování a upevňování dětských přátelství
zájem o nabízené činnosti, tvořivé aktivity
vedení k odpovědnosti při plnění drobných úkolů a povinností
rozvíjení schopnosti soustředění se na danou činnost, samostatná i kolektivní práce
upevňování návyku zdvořilého chování vůči sobě navzájem i vůči dospělým
zvyšování nároků na ukázněnost dětí, sledování domluvených pravidel, předcházení konfliktům domluvou
upevňování správných dovedností a návyků v sebeobslužných pracích při stolování, oblékání a umývání
chápaní významu osobní hygieny, pobytu venku a odpočinku pro jejich zdraví
prohlubování návyku šetrného zacházení s hračkami a předměty, vyvozování důsledků z poškozování
rozvíjení a prohlubování základů pracovních vlastností, pracovitost, smysl pro povinnost
zapojování se do jednoduchých pracovních činností v MŠ, vážit si výsledků lidské práce
rozvíjení samostatnosti dítěte v různých činnostech, ochota a snaha pomoci kamarádovi
postupné odstraňování sobeckosti dětí
udržování pořádku ve skříních s hračkami a ve svých věcech

konkrétní cíle :

Dítě a jeho tělo

orientace mezi překážkami s reakcí na signál, se změnou délky kroku
samostatná chůze po schodech i bez držení
reakce na smluvené signály podle pravidel pohybových her běh ve dvojicích, trojicích s vyhýbáním při hrách
hmíty podřepmo na místě, z místa, s výskokem, přeskoky nízkých překážek plynule za sebou
skok do výšky přes gumu z rozběhem
výskok z místa s dosahováním na zavěšený předmět s důrazem na dynamickou sílu nohou – odraz
lezení po třech, jedna ruka zdvíhena, samostatné přelézání různě vysokých překážek
prolézání tunelem, plížení i v podporu dřepmo
skluz ze šikmé plochy v lehu na zádech s přidržováním rukama v připázení i ve vzpažení
hod na koš jednoruč střídavě pravou a levou rukou
nadhazování a chytání lehkého náčiní na místě, v nízké poloze i ve stoji
střídání postojů a poloh závodivou formou
sed, upažit, přednožit a naklánět trup vpravo a vlevo – lodička, i na zvýšené ploše
převaly pod nízkou překážkou
kotoul vpřed z mírně šikmé plochy i s dopomocí, i ze stoje rozkročného s výskokem
plynulý přechod od chůze do běhu a naopak, rytmický běh při hudbě
vyjádření změny tempa hudby tanečním během se zapojením celého těla s lehkým náčiním
zátočka během jednotlivě i ve dvojicích podle rytmického doprovodu a zpěvu
krok a běh poskočný, uplatnění v pohybových hrách
každodenní pobyt venku podle počasí, možnosti sáňkování

Dítě a psychika

obohacování slovní zásoby používáním sloves
řešení problémů pomocí konkrétních předmětů, obrázků a hádanek
sluchová, dechová cvičení, procvičování vdechu a výdechu, gymnastika mluvidel, cvičení dolní čelisti, rtů a jazyka
artikulační cvičení t – 3-4, k, g, - 4-5, ř – 5-6
hlasová hygiena – šetrné zacházení s hlasem
sluchové rozkládání slov, vytleskávání, zvukové i grafické znázornění počtu slabik, hledání obrázku podle úderů
sluchové vnímání hlásky na začátku slova – ověření zvládnutí

zaměření na gramatickou správnost slovesných tvarů, množné číslo sloves a rozkazovací způsob
souvislé vyjadřování metodou reprodukce známé pohádky podle obrázku nebo diafilmu
vytváření situací pro vzájemnou komunikaci, respektovat mluvčího v dospělém i v dítěti
rozvíjení celkového řečového projevu, vytváření dovedností vyjádřit své potřeby, touhy a přání
vytváření souborů na základě společných vlastností ze dvou až třech daných skupin předmětů
porovnávání a řazení vhodných předmětů podle velikosti, délky, šířky, výšky apod.
seznamování s rozdíly předmětů co do hmotnosti a objemu – více, méně, lehčí, těžší
rozhodování o pravdivosti či nepravdivosti různých tvrzení, slovní zdůvodnění

Dítě a ten druhý

rozšiřování a prohlubování poznatků o zimních sportech a radovánkách, jaké jsou vlastnosti sportovce
uvědomovat si přítomnost tělesně postižených, nemocných a starých lidí, ohleduplnost, pomoc
překonávat ostych a nebát se požádat o pomoc v případě bezradnosti
rozšiřování poznatků o lidském těle, části těla, funkce, správné pojmenování,
osobní hygiena a její význam, péče o zdraví, ochrana před úrazem, poskytnutí, nebo přivolání první pomoci
seznamování s věcmi a činnostmi spojenými s péčí o tělo a zdraví – strava, hygiena, povolání lékaře...
seznamování a upozorňování na možná nebezpečí – cizí osoby, oheň, voda, drogy...
výtvarné naznačení jednání postav, člověk při určité činnosti, modelování lidské figury, využití detailů
chápaní mezilidských vztahů a motivace jednání na postavách klasických pohádek
uvědomovat si roli školáka, vědět co umí školák, význam zdvořilostních a společenských návyků
přibližování školního prostředí příběhy se školní tematikou

Dítě a společnost

charakteristika zimního období, typické znaky, vztah k počasí, poznatky o změnách v přírodě
chápaní časového sledu ročních období, správné označování přírodních jevů, vliv na bezpečnost
spojování časových představ s činnostmi, které se pravidelně vykonávají
správné označení časových období – ráno, dopoledne, poledne, odpoledne, navečer, večer
prohlubování schopnosti orientace současnosti, minulosti a budoucnosti, pojmy dnes, včera, zítra
rozšiřování a správné pojmenování tvarů, manipulace a operace s předměty
poznávání a pojmenování barev a barevných odstínů
rozlišování, vyhledávání a správné pojmenování geometrických tvarů
opakování a upevňování počítání v oboru 1-5, vizuální poznávání číslic 1-5
výtvarné zvládnutí kreslířské plochy, naznačení prostoru, hravé zacházení s výtvarným materiálem
kreslení odvážným grafickým pohybem bez křečovitosti, hry s barvami, otisky, přetisky, barevné skvrny
modelování, dotváření jednoduchých předmětů hloubením ze základního tvaru koule
vtlačování, vytahování modelovací hmoty, úprava a zdobení vrypem, přilepování detailů
výtvarné vyjádření prostorových útvarů ve spojení s různým materiálem – sněh
upevňování správné techniky stříhání a vystřihování, zvládnutí složitějších postupů při skládání
vedení dětí ke koordinaci obou rukou se zrakovou kontrolou při vytrhávání papíru
vnímání barev v přírodě, oceňování přírodního prostředí v zimě
poslech a zpěv písní se zimní tematikou, využití nástrojů, vytváření doprovodů
rozšiřování hlasového rozsahu, pohybové vyjádření postupu melodie a nálady písně
rozvíjení aktivní formy poslechu, vyjádření pocitů a představ z vyslechnuté skladby
chápaní rozdílů mezi poezií a prózou na vhodných literárních textech, vnímání krásy slova
porozumění vtipu a slovní hře v současné poezii, poslech a luštění hádanek, vytváření hádanek vlastních

Dítě a svět

trpělivý přístup při jednotlivých činnostech, které předpokládají jisté zvládnutí jemné motoriky
koordinace pohybu očí s pohyby rukou a prstů
prohlubování základních návyků při stolování, hygieně, dodržování čistoty, používání příboru
oblékání, svlékání, obouvání, zouvání, zapínání zipu, vázání kliček, úprava zevnějšku, úklid na své místo
samostatný úklid hraček a pomůcek, udržování pořádku ve skříních s hračkami, údržba a péče o ně
samostatné skládání pokrývky a urovňování lůžkovin na lehátku
seznamování s vlastnostmi sněhu, ledu a vody, účinky sněhu a mrazu – experimentování
rozšiřování poznatků o zvířatech a ptácích v zimě, péče o ně, základní vlastnosti
prohlubování poznatků o cyklu ročních období a jejich vztah k určitému počasí, vliv na přírodu
rozšiřování poznatků o životním prostředí a jeho ochraně, chování v přírodě, poznávání ekosystémů
praktické poznávání přírody a okolí v místě bydliště
seznamování s ročním kalendářem a měsíci v roce
vytváření různých obrazců, vyplňování jejich plochy, přírodní i umělé materiály

vytváření jednoduchých i složitějších prostorových celků, určování jejich funkcí, využití stavebnic
vyhledávání zajímavých pohledů na přírodní celky
pěstování vztahu k výtvarnému umění a k architektuře, hodnocení knižních ilustrací
rozvíjení zručnosti, pečlivosti, samostatnosti, aktivity a soustředěnosti při pracovních činnostech
prohlubování přesnosti a pečlivosti při práci s lepidlem, dodržování čistoty
samostatná manipulace s konstruktivními stavebnicemi, samostatné ukládání jednotlivých dílů
rozvíjení tvořivosti a fantazie při konstruktivních hrách
zapojování do péče a úklidu třídy, školy i okolí
grafické zaznamenávání pohybů k uvolnění paže, zápěstí a ruky
rozvíjení koordinace zraku a ruky pro rozvoj grafických schopností jako příprava na psaní
pohyby vycházející z ramenního kloubu – kývání, vinutí
pohyby vycházející z dlaně a prstů – obloučky obrácené nahoru a dolů

TÉMATICKÝ BLOK - ZDRAVÍ A JÁ

PODTÉMATA

Moje tělo

Získávat poznatky o těle a zdraví, vytvářet základy pro zdravé životní návyky, poznávat jednotlivé části těla a jejich funkce, pokus o výtvarné vyjádření lidské figury přiměřené věku.

I. Dítě a jeho tělo

- uvědomění si vlastního těla
- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí

II. Dítě a jeho psychika

- poznávání sebe sama
- rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě, získávání sebevědomí
- činnosti zajišťující spokojenost a radost

III. Dítě a ten druhý

- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi a dospělými
- hry a situace, kde se dítě učí chránit své soukromí i druhých

IV. Dítě a společnost

- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a zvyky
- aktivity přibližující rozmanitost světa
- tradice a zvyky

V. Dítě a svět

- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- poučení o nebezpečí, nebezpečných situacích pro všechny živé tvory

Nakupujeme a jíme

Utvářet povědomí o zdravém životním stylu, vést s dětmi dialog o tom, které potraviny tělu prospívají a naopak, přijatelnou formou odbourávat vybíravost v jídle, seznamovat děti, co, jak a kde nakupujeme, vytvářet znalost o hodnotě peněz, vést k užívání všech smyslů, rozeznávat chutí, čichem, zrakem, hmatem různé druhy ovoce a zeleniny.

I. Dítě a jeho tělo

- osvojení si poznatků a dovedností k podpoře zdraví
- mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví
- vytváření zdravých životních stylů a postojů, jako základ zdravého životního stylu
- činnosti směřující k ochraně zdraví vlivem jídle

II. Dítě a jeho psychika

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností
- vést rozhovor, domluvit se slovy a gesty
- hry s obrázky, námětové hry

III. Dítě a ten druhý

- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností (verbálních a neverbálních)
- uplatňovat své individuální potřeby s ohledem na druhého
- pokračování a seznamování se s pravidly chování ve vztahu k rodičům, druhým, vážit si jejich práce
- společné hry, rozhovory, sdělení a naslouchání druhému

IV. Dítě a společnost

- rozvoj základních kulturně společenských návyků a dovedností dítěte
- utvořit si základní dětskou představu o tom, co je dobře a špatně
- rozvoj základních kulturně společenských postojů
- tvůrčí činnosti

V. Dítě a svět

- vytváření elementárního povědomí o prostředí a jeho rozmanitosti
- rozlišovat aktivity, které mohou člověka podporovat
- jak zacházet s některými předměty a dbát na svoji bezpečnost
- praktické situace

U lékaře

Rozvíjet poznatky o profesi lékaře, vést děti ke komunikativním dovednostem na základě vlastní zkušenosti, uvědomovat si potřebu v péči o své zdraví v návaznosti na zdravý životní styl, prostřednictvím přímých rozhovorů a maňáskových scének (četba, film), Odbourávat strach z některých důležitých lékařských zákroků, vést k si potřebnosti péče o zdraví, zdravé stravování a zdravý životní styl.

I. Dítě a jeho tělo

- osvojení si poznatků o těle a zdraví
- rozlišovat, co prospívá zdraví, co mu škodí – nemoci, úrazy
- zdravotně zaměřené činnosti – vyrovnávání, protahování, uvolňování, dechové cvičení

II. Dítě a jeho psychika

- posilování přirozených poznávacích citů
- rozvoj schopnosti sebeovládání
- posilovat přirozené poznávací city, týkající se péče o zdraví
- sledování příběhů obohacujících život dítěte
- maňáskové scénky

III. Dítě a ten druhý

- komunikovat s dospělým vhodným způsobem
- seznamování s pravidly chování
- získávat povědomí o způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí
- dramatické činnosti, scénky, vyprávění příběhů

IV. Dítě a společnost

- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření
- uplatňovat základní společenské návyky ve styku s dospělými
- rozvoj kulturně společenských návyků
- význam hygieny, čistoty, osobní a okolí pro zdraví člověka

V. Dítě a svět

- osvojení si poznatků a dovedností k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy
- uvědomovat si, co je nebezpečné
- vytvářet povědomí o širším dění ve společnosti
- seznamovat se s prostředím lékaře, lékárny, nemocnice

Malý sportovec

Pomocí pohybových činností vést děti k poznání jednotlivých částí těla a jejich funkcí, seznamovat děti se známými sporty, sportovci, sportovním náradí a náčiní, pomocí soutěží ocenit a vyhodnotit sportovní výkony, podporovat dodržování pravidel a hry fair-play, rozvoj fyzické a psychické zdatnosti dětí, vytvářet poznatky o těle a zdraví, vytvářet zdraví, životní návyky, seznamovat se s tím, proč je sport důležitý pro náš život.

I. Dítě a jeho tělo

- osvojení si poznatků o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- znát pojem pohyb, sport, zdraví
- rozvoj fyzické a psychické zdatnosti
- procvičovat postřeh, radost z pohybu

II. Dítě a jeho psychika

- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání
- přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému
- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- poznávání sebe sama
- rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě – sebedůvěra, osobní spokojenost
- pohybové soutěžení – cvičením projevování citů, sebeovládání

III. Dítě a ten druhý

- vytváření prosociálních postojů
- chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu- umí něco jiného
- navázat a rozvíjet citový vztah k ostatním kamarádům

IV. Dítě a společnost

- rozvoj základních kulturně společenských postojů a dovedností
- dodržovat pravidla her, hrát fair
- samostatně se výtvarně vyjadřovat
- umět si samostatně připravit pomůcky, zvolit si je

V. Dítě a svět

- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k ochraně dítěte
- vytváření povědomí o sounáležitosti i s jinými lidmi, společenství
- využívání encyklopedií, dalších médií

Jak se oblékáme

Rozvíjet u dětí povědomí o vhodné prevenci pro své zdraví, seznamovat děti s různými druhy oblečení, jeho barevností a strukturou materiálu, vést děti k uvědomění si potřeby oblékání, hodnotit svoje pokroky, přijímat ocenění i svůj případný neúspěch, uvědomění si těla a jeho částí, vést ke zdravému životnímu stylu kam patří i způsob oblékání v různých ročních obdobích, pojmenovat některé druhy oblečení.

I. Dítě a jeho tělo

- osvojení si poznatků a dovedností k podpoře osobní pohody
- zvládnout sebeobsluhu - oblékat se, obouvat se
- rozvíjet poznatky o těle, pravá a levá ruka
- základní funkce jednotlivých částí těla
- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí

II. Dítě a jeho psychika

- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání
- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky a úsudky
- odhadovat na co stačí, přiznávat chybu
- rozvoj a zpřesňování smyslového vnímání
- rozvoj paměti a pozornosti – hledat rozdíly krátký – dlouhý, letní – zimní

III. Dítě a ten druhý

- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem
- chápat, že všichni mají stejnou hodnotu
- pozornost, soustředěnost ve skupině, vyslechnout určený text
- četba, vyprávění, poslech

IV. Dítě a společnost

- rozvoj schopností projevat se autenticky, aktivně se přizpůsobovat se společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- zacházet šetrně s věcmi denní potřeby
- rozvoj společenského a estetického vkusu
- tvůrčí činnosti dramatické, výtvarné, hudební, podněcující tvořivost a nápaditost

V. Dítě a svět

- vytváření povědomí o prostředí
- mít povědomí, že způsob jakým se chová a žije, ovlivňuje jeho vlastní zdraví
- rozvoj slovní zásoby a předměty, které se používají při oblékání
- praktické užívání různých předmětů

TEMATICKÝ BLOK - SVĚT POHÁDEK

Charakteristika bloku

- Seznamování dětí s řečí pomocí pohádek a příběhů
- Vytváření jejich pozitivního vztahu ke knize, umění
- Rozvíjení vyjadřování dětí, jejich představivosti a fantazie
- Seznamování dětí s pravidly chování ve třídě
- Uvádění dětí do světa pohádek a tvořivé vyjádření jejich prožitků

Záměry pedagoga pro naplňování cílů ŠVP v integrovaném bloku

- zdokonalovat dovednosti dětí z oblasti hrubé a jemné motoriky
- rozvíjet jazykové a řečové schopnosti dětí a jejich kultivovaný projev
- vést děti k osvojování některých poznatků a dovedností předcházejících čtení a psaní
- vytvářet pozitivní vztah dítěte ke knize, k divadlu
- rozvíjet schopnosti a dovednosti dítěte vyjádřit získané dojmy a prožitky
- rozvíjet kooperativní dovednosti mezi dětmi
- seznamovat děti se světem umění
- umožnit dětem poznávání jiných kultur

Očekávané výstupy integrovaného bloku

- Navodit kladný vztah dětí ke knize, k literatuře, k umění
- Sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení
- Hodnotit zážitky a výtvarně je vyjádřit
- Uplatnit svou fantazii a představivost v literárních a dramatických činnostech

SVĚT POHÁDEK

obsahová náplň činností

průběžné cíle :

uspokojování potřeb a přání při různých činnostech, radost z prvních dětských přátelství
rozvoj vzájemných vztahů mezi dětmi, spolupráce, kulturní chování vůči ostatním dětem i dospělým
prohlubování základních návyků při stolování, hygieně, oblékání, rozvíjení samostatnosti
sledování domluvených pravidel chování a jednání, předcházení konfliktům domluvou
pozorné a šetrné zacházení s hračkami a předměty, vyvozování důsledků ze záměrného poškozování
porozumění pokynům učitelky, správná reakce na pokyn

konkrétní cíle :

Dítě a jeho tělo

správné držení těla, celková koordinace pohybů, správné dýchání při cvičení
zapojení se do pohybových činností, přijímání pravidel, která platí při pohybových činnostech
chůze v pravidelném tempu kroku podle rytmického doprovodu, za vedoucím dítětem, se změnami směru
chůze po zvýšené rovině, s různými polohami paží
zaujmutí místa v útvaru – řada zástup, kruh
cvičení pohotovostních reakcí, střídání běhu v útvaru i volně, výběh z dané mety na smluvený signál
poskoky snožmo vpřed, vzad, plynule za sebou i střídavě, přeskoky nízkých překážek, plynule za sebou
návčik správného provedení skoku do výšky z místa snožmo, skok do dálky z místa s pérováním
lezení v podporu dřepmo vzad, plazení po břiše i pod překážkami
vyhazování míče do výšky obouřuč i jednoruč, se zapojením celého těla při hodu
házení lehkými předměty na daný cíl v rovině
cvičení rovnováhy, krátká výtrž ve stoji jednořož, poskoky jednořož na místě i z místa
převaly z lehu vzadu na bok, převaly z boku na bok se vzpažením
kotoul vpřed ze stoje rozkročného do sedu s dopomocí
rytmizace 3/4 taktu hrou na tělo při chůzi, se zdůrazněním 1. doby – dupnutí, tlesknutí
reakce na signál, na změnu tempa hudby, jednotlivě i ve dvojicích
opakování a návčik pohybových her, dodržování pravidel
pobyt venku, cvičení na školní zahradě, zdolávání přírodních překážek, dodržování bezpečnosti

Dítě a jeho psychika

rozvíjení slovní zásoby o slova označující předměty, evy a činnosti, přesné pojmenování
gymnastika mluvidel, dechová cvičení, sluchová cvičení – výška a intenzita tónů
všimnat si výslovnosti, artikulační cvičení – au, ou – 3-4, t, d, n, -4-5, š, č, ž – 5-6let
rozvíjení schopnosti vyjádřit přání, žádost, vyřídít jednoduchý vzkaz
podporování aktivity dětí při komunikaci, klidná atmosféra, vzájemná důvěra
zaměřit se na gramatickou správnost podstatných jmen – druhy ovoce a zeleniny
sluchové rozkládání slov na slabiky, rytmizace slov a říkadel s pohybem, vytleskáváním
sluchové vnímání hlásky na začátku slova
nadřazené a podřazené pojmy
rozlišovat tvary, barvy, množství

Dítě a ten druhý

rozvíjení základních a žádočích dovedností a návyků, respektování psych. zvláštností
respektování mluvěřho v jiném dítěti
sestavování jednoduchých i složitějších tvarů podle předlohy jednotlivě i ve skupině
chápání významu přírody pro život lidí, ochrana životního prostředí
posilování tvořivých procesů vhodnou motivací, respektování práce druhých dětí
samostatný zpěv i ve dvojicích a ve skupině
shlédnutí profesionálního divadla, pravidla chování při divadelním představení
schopnost nechat se poučit od kamaráda, pozorování her a činností druhých
zapojování dětí do úklidu tříd i okolí MŠ

Dítě a společnost

samostatné oblékání a svlékání, poznávání rubu a líce, zapínání a rozepínání knoflíků
samostatné obouvání a zouvání, poznat která bota je levá a která pravá, uklid věcí na své místo
charakteristika znaků podzimního období, hlavní znaky, vztah k určitému počasí, pozorování změn v přírodě
chápání časového sledu ročních období, příroda – její pohyb, proměny barevnost, určování přírodních jevů
seznamování se stromy a keři, jejich plody a s květinami kvetoucími na podzim
pozorování zrání ovoce a zeleniny, rozlišování podle druhu, barvy, tvaru, velikosti, chutě a vůně
pěstování, klizeň, využití v domácnosti, nutnost čistoty před konzumací, úpravy pokrmů
pozorování ovocných stromů, rozdíl mezi lesem a sadem
poznávání a rozlišování velikosti, tloušťky, tvrdosti, barev, odstínů,
opakování a upevňování počítání 1-3,4, vizuální poznávání čísel
rozvíjení dětských představ při hudebních výtvarných a literárně dramatických činnostech
podporování hravého zacházení s výtvarným materiálem, kresba plynulá bez křečovitosti
rozvíjení grafického typu lidské i zvířecí figury, charakteristické znaky
modelování, procvičování nestejněměrného tlaku při zpracování válečku, práce s provlhčeným pískem
vytváření jednoduchých předmětů hloubením ze zákl. tvaru koule, tlačování prstů, vytahování
svalová činnost rukou při mačkání papíru a tužších formátů, překládání papíru podle slovní instrukce
rozvíjení přesnosti pečlivosti a čistoty při práci s lepidlem
rozšiřování repertoáru písní, reakce na dirigentská hesla, kultivovaný hudební projev, vyjádření obsahu písně
srovnávání písní a skladeb rozličného charakteru – pochod, tanec, ukolébavka, hudba smutná, veselá
správná, výrazná a kultivovaná recitace, rozšiřování repertoáru básní a říkadel, zapamatování si textu
uvědomování si rýmu, zkoušení vlastního rýmování herní formou
seznamování s jednoduchými pohádkami o zvířátkách
seznamování s různými druhy loutek, shlédnutí divadla

Dítě a svět

určování a porovnávání vlastností daných předmětů, třídění na základě požadovaných vlastností
rozlišování a vyhledávání tvaru kruhového a čtvercového, správné pojmenování
pozorování přírodních krás, práce s přirodinami, vnímání barev v přírodě, hledání zajímavých pohledů
znázornění vztahu člověka ke konkrétnímu prostředí
rozvoj koordinace zraku a ruky pro rozvoj grafických schopností – jako příprava pro psaní
stavění modelů podle předlohy a jejich přetváření podle fantazie dětí, hledání možností, volná manipulace
zapojování dětí do uklidu okolí MŠ, rozvíjení pracovních dovedností při práci na školní zahradě
práce s knihou, orientace, četba na pokračování, vnímání textu, poznávání hrdinů a životních moudrostí
všimání si vztahu lidí k přírodě a ke zvířatům

TEMATICKÝ BLOK - SVĚT POHÁDEK

PODTÉMATA

Moje nejmilejší pohádky

Podporovat dětskou tvořivost a fantazii při vytváření výtvarných prací, jako zpracování ilustrací k jednotlivým pohádkám, vést děti k soustředěnému naslouchání textu, vnímat poezii a prózu, rozvíjet u dětí komunikativní, jazykové a paměťové schopnosti, vést k vyjadřování v celých větách, poznávat dobro a zlo, vyprávění základních, klasických pohádek, objevovat rým, moudrost v pohádkách.

I. Dítě a jeho tělo

- vytváření zdravých, životních návyků a postojů
- mít povědomí o ochraně osobního zdraví a bezpečí
- rozvíjet pohybové dovednosti v oblasti hrubé motoriky
- učit se dovednosti v hodů na cíl

II. Dítě a jeho psychika

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností
- vyprávět pohádku
- rozvíjet vyjadřovací schopnosti, správnou výslovnost, obratnost jazyka, hlasové cvičení, mimika

III. Dítě a ten druhý

- rozvoj kooperativních dovedností
- chovat se ohleduplně ke slabšímu
- vytvářet povědomí o důležitosti
- pomáhat si navzájem

IV. Dítě a společnost

- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- utvořit si základní představu o tom, co je dobře a co špatně
- hledat v knihách morální ponaučení
- četba pohádek, bajek, básní
- rozvoj základních kulturně společenských postojů

V. Dítě a svět

- vytváření elementárního povědomí o kulturním prostředí
- rozdíly v oblékání – současnost a historie

Přijelo k nám divadlo

Zařadit návštěvu profesionálního divadla pro děti mimo MŠ, vést děti k uvědomění si slavnostní a společenské atmosféry, utvářet povědomí o odpovídajícím chování, podporovat u dětí kolektivní a skupinové zpracování tématu, umožnit dětem využít vlastní fantazii při výrobě loutky, vyjádřit zážitky dětí a to různými činnostmi – pohybovými, výtvarnými a hudebními.

I. Dítě a jeho tělo

- osvojení si věku přirozených praktických dovedností
- ovládat koordinaci ruky a oka
- zvládnout jemnou motoriku – nůžky, papír

II. Dítě a jeho psychika

- rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
- vyprávět pohádku
- zachytit a vyjádřit své prožitky
- porozumět slyšenému a zapamatovat si, reprodukovat krátké texty, básničky
- zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu

III. Dítě a ten druhý

- seznamovat se s pravidly chování ve vztahu k druhému
- chovat se obezřetně při setkání s neznámými lidmi
- vytváření prosociálních postojů – přizpůsobivost, tolerance, citlivost
- porozumět běžným projevům, vyjádření emocí a nálad

IV. Dítě a společnost

- seznamování se světem lidí, kultury a umění
- vnímat umělecké a kulturní podněty
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- poznávat různé charaktery postav, příklady kladných hrdinů z pohádek

V. Dítě a svět

- osvojit si elementární poznatky o své zemi a její kultuře
- návštěvy kulturních a uměleckých akcí v okolí MŠ

Hrajeme si pohádky

Rozvíjet dramatické dovednosti dětí prostřednictvím loutek i samotných dětí při dramatizaci jednoduchých a známých pohádek, provádět s dětmi krátké improvizované dialogy s maňáskem, rozvíjet čistý a hlasitý jazykový projev dítěte.

- I. Dítě a jeho tělo
 - uvědomění si vlastního těla
 - vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru
 - ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
 - osvojení si poznatků o pohybových činnostech a rozvíjet je

- II. Dítě a jeho psychika
 - rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností
 - správně vyslovovat, ovládat dech, tempo a intonaci řeči
 - rozvoj tvořivosti – tvořivé myšlení, řešení problémů
 - naučit se nazpaměť krátké texty

- III. Dítě a ten druhý
 - rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností
 - překonat stud, komunikovat
 - porozumět různým projevům nálad, přáním druhých
 - uplatňovat své potřeby s ohledem na druhého, spolupracovat

- IV. Dítě a společnost
 - vytvoření pozitivních vztahů ke kultuře a umění
 - sledovat se zájmem dramatické představení
 - vytvoření základů aktivních postojů k životu, k umění, rozvoj dovedností tyto základy vyjadřovat
 - vyjadřovat různé nálady, city v určitých rolích

- V. Dítě a svět
 - vytvářet širší kulturní povědomí
 - existence různých kultur, praktické ukázky
 - osvojit si elementární poznatky o kulturním prostředí

Co najdeme v knížkách

Vytvářet u dětí pozitivní vztah ke knihám, vědět jak s knihou zacházet, pomoci dětem popsat děj na obrázku, učit děti soustředěně poslouchat a následně odpovídat na otázky související s textem, prodlužovat dobu, kdy je dítě schopno soustředěně naslouchat, využívat fantazii dětí při vytvoření příběhu s otevřeným koncem.

I. Dítě a jeho tělo

- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj a užívání přiměřených praktických dovedností
- zvládat jemnou motoriku
- zacházet s různým materiálem – tužka, barva, papír, model. Hmota

II. Dítě a jeho psychika

- vytváření základů pro práci s informacemi, využití knihy
- projevovat zájem o knihy
- posilování přirozených poznávacích citů
- vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci

III. Dítě a ten druhý

- rozvíjení komunikačních dovedností verbálních a neverbálních
- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým, vyjádření emocí a náled
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem

IV. Dítě a společnost

- pozorně poslouchat
- sledovat se zájmem literární představení
- rozvoj estetického vkusu
- vnímat umělecké podněty, pozorně sledovat, umět hledat informace v knížkách

V. Dítě a svět

- vytváření elementárního povědomí o kulturním prostředí
- kde všude mohou hledat poučení – MŠ, knihy, televize, časopisy

Strašidlácké běsnění

Seznamovat děti s tradicí svátku pálení čarodějnic, probouzet v dětech fantazii a tvořivost, chápat vtip a humor, napomáhat v rozlišování dobra a zla, upevňovat hudební, hudebně-pohybové dovednosti, porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad, aktivně pomáhat při výzdobě třídy, podporovat estetické a tvůrčí aktivity dětí na základě jejich prožitků.

I. Dítě a jeho tělo

- rozvoj fyzické a psychické zdatnosti
- vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru
- ovládat jemnou motoriku, zacházet s různými materiály, nástroji

II. Dítě a jeho psychika

- rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
- vyjadřovat samostatně nápady, pocity, úsudky
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků
- vést dialog, domluvit se gesty, reprodukovat krátký text, chápat vtip a humor

III. Dítě a společnost

- seznamování se světem lidí, kultury a umění
- osvojení si poznatků o prostředí, v němž žijí
- spoluvytvářet prostředí pohody
- vytvářet povědomí o morálních hodnotách
- dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě

IV. Dítě a ten druhý

- posilování prosociálních postojů
- chovat se ohleduplně, nabídnout pomoc
- osvojení si elementárních poznatků důležitých pro navazování vztahů
- příklady kladných a záporných hrdinů

V. Dítě a svět

- kniha – studnice moudrosti
- seznamování s oslavou svátku čarodějnic
- uvědomit si, co je nebezpečné – jevy a situace, s nimiž se dítě může setkat
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti s lidmi, společností

Karnevalové veselí

Seznámit děti s lidovými tradicemi v období masopustu, společně prožít radost a veselí, podporovat hudebně-pohybové dovednosti, poznávat humor a vtip, v lidové slovesnosti, v krátkých textech, písních i ve výtvarném projevu, rozvoj vyjadřování dětí, jejich představivosti a fantazie, tvořivé vyjádření pohádkových prožitků.

I. Dítě a jeho tělo

- ovládnání pohybového aparátu a tělesných funkcí
- sladit pohyb s rytmem a hudbou

II. Dítě a jeho psychika

- rozvoj tvořivosti a fantazie v oblasti hudební a pohybové
- rozvoj řečových schopností při procvičování prostorových vztahů
- určit, kde je více-méně, odebrat-přidávat
- obratnost jazyka, hlasové cvičení

III. Dítě a ten druhý

- vytváření prosociálních postojů
- chápat, že všechny děti mají stejnou hodnotu
- vytváření povědomí o důležitosti pomáhat si
- dodržovat domluvená pravidla, vcítit se do druhého, spolupracovat při hře

IV. Dítě a společnost

- seznamování se světem lidí, kultury
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebně-pohybových činností
- přizpůsobit se společnému prostředí
- vyjádřit vlastní dojmy a prožitky z karnevalu

V. Dítě a svět

- spoluvytvářet pohodu prostředí
- seznamovat se s moudrostí v lidových zvycích – karneval
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti s lidmi, společností

Posvícení a pout'

Seznamování s tradicemi a zvyky, podporovat tvůrčí a estetické aktivity dětí na základě jejich prožitků a prohlubování.

I. Dítě a jeho tělo

- rozvíjení jemné a hrubé motoriky
- podporovat zručnost s využitím různých materiálů

II. Dítě a jeho psychika

- rozvíjet řečové schopnosti a jazykové dovednosti
- využívat skutečnosti a obrazový materiál
- komunikování zážitků a aktivit

III. Dítě a ten druhý

- přiměřeným tlakem práce s modelínou
- rozvoj společenského vkusu a estetiky

IV. Dítě a společnost

- seznamování se světem lidí, kultury a umění
- osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- co to je tradice posvícení a pouti

V. Dítě a svět

- vážit si práce druhých
- pomáhat si navzájem
- neničit výsledky práce druhých

Oslavy a svátky

Charakteristika bloku

- aktivní pomoc a spoluúčast dětí při přípravách a výzdobě třídy i školy u příležitosti různých svátků a oslav
- seznamování dětí se zvyky a tradicemi
- podporování estetické a tvůrčí aktivity dětí na základě jejich prožitků, a to ve spolupráci s rodinou s posilováním a prohlubováním citů a citových vazeb ke škole i k rodině

Záměry pedagoga pro naplňování cílů ŠVP v integrovaném bloku

- vést děti učit se formovat své postoje, posilovat vzájemné vztahy, vytvářet pohodu a pěkné prostředí
- rozvíjet u dětí jazykové schopnosti produktivní (výslovnost, vytváření pojmů, mluvní projev, vyjadřování)
- vytvářet pozitivní vztah dětí k činnostem, posilovat u nich zvědavost, zájem, radost z objevování nového
- umožnit dětem poznávat sám sebe, posilovat sebedůvěru, samostatnost, rozvíjet u nich sebeovládání
- učit děti citové vztahy vytvářet, rozvíjet a prožívat

Očekávané výstupy integrovaného bloku

- podílet se na aktivitách třídy
- zapojit se do společných činností dětí
- vnímat tradice a zvyky v průběhu roku
- využívat vlastní tvořivosti při přípravě estetického prostředí k různým oslavám
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních i hudebně pohybových činností

OSLAVY A SVÁTKY

obsahová náplň činností

průběžné cíle:

samostatné dodržování kulturních návyků, zdravit, děkovat, požádat, neubližovat si, půjčovat hračky, upravit se
rozvíjení schopnosti vyjádřit svá přání, požadavky a potřeby
upevňování správných dovedností a návyků při sebeobsluze, hygieně, stolování
upevňování návyku zdvořilého chování vůči sobě navzájem i vůči dospělým
zvyšování nároků na ukázněnost dětí, respektovat domluvená pravidla, předcházet konfliktům domluvou
prohlubovat a rozvíjet kladné citové vztahy ke kamarádům, rodičům, sourozencům, příbuzným (vánoce)
podporovat a upevňovat dětská přátelství, postupné odstraňování sobeckosti dětí
rozvíjení přiměřeného sebevědomí, upevňování pocitu bezpečí, jistoty a úspěšnosti
prodlužování schopnosti déle se soustředit na činnosti
zvyšování nároku na udržování pořádku, šetrné zacházení s hračkami, záměrně nepoškozovat hračky
rozvíjení smyslu pro povinnost, pracovitost, zapojení do jednoduchých pracovních činností
rozvíjení samostatnosti v různých činnostech, ochota pomoci druhému
porozumění pokynu učitelky, správná a žádoucí reakce na pokyn
zájem o nabízené činnosti, vlastní iniciativa při vymýšlení činností

konkrétní cíle:

Dítě a jeho tělo

chůze po zvýšené rovině s využitím různých druhů chůze, chůze po mírně šikmé ploše oběma směry
chůze s překračováním překážek ve volném i vázaném kruhu
běh v prostoru se změnami směru, pohotová orientace, běh s vyhýbáním
střídání běhu a chůze na zvukové a světelné signály
skoky jednož, skoky do stoje rozkročného, ze dřepu, přeskoky nízkých překážek plynule za sebou v běhu
plazení po rovné zvýšené lavičce přitahováním ve vzpažení v lehu vzhůru
podlézání různě vysokých překážek bez dotyku, skluz ze šikmé plochy v sedu v upažení
přelézání, prolézání a podlézání několika za sebou stojících různě vysokých překážek
házení drobným náčiním do dálky horním obloukem a na cíl střídavě levou, pravou rukou
házení obouruč na koš se správným držetím míče, házení míče na zem s chytáním v různých polohách
chytání míče po odrazu i z výšky a koulejšího se po mírně šikmé širší ploše
krok poskočný z místa, skoky s obratem, otáčení kolem výškové osy skokem
sed střížný skrčmo do stoje bez dopomoci rukou – panáček
kotoul vpřed ze stoje rozkročného do stoje spojného vzpažit
leh vzhůru, stoj na lopatkách s oporou o paže – svička
rytmizace čtvrtových dob ve 2/4 a 3/4 taktu při chůzi a běhu
střídání běhu a chůze, vyjádření změn melodie a dynamiky se zapojením trupu a paží
přerušení pohybu v různé poloze na pokyn nebo smlouvené znamení a setrvání v dané poloze, formou hry
krok poskočný z místa, přísuný krok vpřed
každodenní pobyt venku dle počasí, možnosti sáňkování

Dítě a psychika

obohacování slovní zásoby, používání sloves, hry se zvukovou stránkou slov, hry s obrázky
sluchová cvičení, rozlišování výšky a intenzity zvuků a tónů
dechová cvičení, prodloužení výdechové fáze, gymnastika mluvidel
artikulační cvičení b – 3-4, h ch – 4-5, r – 5-6
hlasová hygiena, nepřekřikovat se, šetrně zacházet s hlasem ve školce i venku
sluchové rozkládání slov na slabiky – říkadla s pohybem, vytleskávání
zvukové i grafické znázornění počtu slabik, podle úderů hledat obrázek
sluchové vnímání hlásky ze začátku slova
zaměření na gramatickou správnost slovesných tvarů, rozvoj souvislého vyjadřování metodou popisu
rozvoj řečového projevu, schopnost klást otázky a na otázky souvisle odpovídat

rozvíjení a vytváření dovednosti vyjádřit svá přání
třídění předmětů, které mají(nemají) jednu-dvě požadované vlastnosti, vyznačení skupiny předmětů
určování místa, kam umístit předměty daného tvaru
sestavování jednoduchých a složitějších útvarů podle předlohy, obrázků i vlastní fantazie
řešení labyrintů, hledání cest

Dítě a ten druhý

prohlubování poznatků o rodině a rodinných vztazích
pozorování a podílení se na vánoční výzdobě školy
pozorování výroby adventních věnců a svícňů – práce učitelky, návštěva zahradnictví
rozlišování pojmů vpravo, vlevo na vlastním těle, vzhledem k vlastní osobě i vzhledem k jiným objektům
malířské znázornění vztahu člověka k prostředí – příprava na vánoce doma
seznamování s autorskými pohádkami, poznávání hrdinů, pochopení atmosféry těchto pohádek
seznamování s hrdiny dětských příběhů, srovnávání vlastních zážitků se situacemi hrdinů v příběhu
pokusy o navazování neverbálního kontaktu s partnerem
shlednutí profesionálního divadla

Dítě a společnost

seznamování s lidovými zvyky a tradicemi, vysvětlení pojmu advent, vánoce, betlém
pozorování vánočně vyzdobených výloh, oken, domů, prodeje ryb
poznávání a pojmenování barev základních i vedlejších a jejich odstínů
manipulace a operace s předměty, označení tvarů, rozměrů, velikosti, tvrdosti, tloušťky, objemu, barvy
rozšiřování a vyhledávání tvaru kruhového, čtvercového, trojúhelníkového a obdélníkového
opakování a upevňování počítání v oboru 1-4 –5, vizuální poznávání číslic, 1-4-5
vytváření příznivé atmosféry pro výtvarné, hudební, literární a dramatické činnosti
respektování psych. zvláštností daného věku, rozvíjení základních dovedností a návyků
využívání různě velkých ploch, odvádění od kreslení a malování od spodního okraje
náměty podle vlastní volby, podpora hravého zacházení s výtvarným materiálem
správné ovládnutí kreslicích materiálů a nástrojů, kreslení grafickým pohybem bez křečovitosti
modelování, vytahování a nastřihování drobných detailů, modelace tvarů
tvarování papíru stáčením do válce, dotváření nalepením, kresbou, malbou
podílení se na estetickém uspořádání třídy, výzdoby školy
podporování zájmu dětí o výtvarnou stránku loutek, jejich dotváření
poznávání výrazových prostředků ilustrace, všímání si barevnosti
poslech a zpěv písní se zimní a vánoční tematikou, rozšiřování repertoáru, uplatňování rytmického cítění
rozvíjení smyslu pro pravidelnou stavbu písně, hry s písněmi, sólový a skupinový zpěv
rozvíjení aktivní formy poslechu, vyjádření hudby či písně přirozeným kultivovaným pohybem
obohacování dětského slovníku o nová slova, chápání jednoduchých obrazných přirovnání v básních
přednášení veršů se smyslem pro obsah, vnímání krásy slova a citového prožívání básní
seznamování s autorskými pohádkami a příběhy s dětským hrdinou
poznávání ilustrací některých autorů, práce s knihou
zvládnutí jemné motoriky, koordinace pohybu očí s pohyby rukou a prstů
prohlubování schopnosti samostatné práce s přírodninami, zhotovení drobných předmětů
dodržování přesného postupu při skládání, složitější postup, složitější tvar
prohlubování přesnosti a pečlivosti a dodržování čistoty při práci s lepidlem
rozvíjení tvořivosti a fantazie při práci s drobným materiálem
upevňování techniky střihání a vystřihování, dodržovat bezpečnost při práci s nůžkami
práce s jednoduchými pracovními nástroji – kladívko, hřebíky

Dítě a svět

rozšiřování znalostí dětí o čase předvánočním a vánočním a přípravě těchto svátků
vzájemná práce členů rodiny, (stromček, cukroví, ozdoby, rychlení větévek...)
malířské znázornění vztahu člověka k prostředí – vánoce doma
seznamování dětí s jednoduchou grafickou technikou – výroba vánočních přání
podporování individuálního vztahu dítěte k barvě, volba barev charakterizující náladu a atmosféru
odvážné zacházení s materiálem, poznávání tvárných možností – vizovické pečivo
vytváření různých obrazců s barevných papírů, novin a nalepování do koláže

všimání si barevných kombinací kolem sebe poskytujících člověku radost a kladné zážitky
vyhledávání zajímavých pohledů na přírodní celky – zasněžený les, hory
estetické hodnocení přírodního prostředí, samostatná péče o ptáky v zimě
prohlubování základních návyků při stolování a hygieně
samostatné oblékání, obouvání, svlékání a zouvání – zapínání zipu, vázání kliček
úprava zevnějšku, úklid oblečení a obuvi na své místo
poznávání a skládání různých druhů stavebnic – puzzle, mozaiky, skládky
vytváření složitějších prostorových celků-stavebnice, sestrojování doplňků ke konstruktivním hrám
rozvíjení koordinace zraku a ruky pro rozvoj grafických schopností jako příprava na psaní
pohyb vycházející z ramenního kloubu (houpání, mletí)
pohyb vycházející ze zápěstí (kombinovaný pohyb, smyčky)

TEMATICKÝ BLOK - OSLAVY A SVÁTKY

PODTÉMATA

Čert a Mikuláš

Nabízet dětem výtvarné, pracovní a hudební činnosti, vést děti k přiměřenému a bezprostřednímu vyjádření pocitů a překonávání strachu z neznámého, vést je k pocitu sounáležitosti v okamžiku samotné mikulášské nadílky, pěstovat u dětí vztah k lidovým tradicím, umožnit dětem prožít tyto dny radostně, bez obav.

I. Dítě a jeho tělo

- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře osobní pohody
- chovat se tak, aby v situacích pro dítě jemu známých neohrožovalo svou pohodu
- procvičit poskoky, běh na signál a reagovat i na jiná znamení
- rozvoj jemné motoriky

II. Dítě a jeho psychika

- rozvoj tvořivosti
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňující pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- upevňovat citové vztahy k rodině
- uvědomovat si příjemné i nepříjemné citové prožitky

III. Dítě a ten druhý

- vytváření prosociálních postojů
- chovat se obezřetně při setkání s neznámými lidmi
- která postava z pohádky děti zaujala a proč?
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností

IV. Dítě a společnost

- vytvoření pozitivních vztahů ke kultuře a umění
- vyjadřovat své představy pomocí výtvarných technik
- připravovat společenské slavnosti
- pomáhat při výzdobě – pocit sounáležitosti se společenstvím lidí

V. Dítě a svět

- seznámení s místem a prostředím, ve kterém dítě žije
- osvojit si elementární poznatky o své zemi a její kultuře
- jaké známe tradice a proč se dodržují
- rozvíjení mezilidských vztahů

Než zacinká zvoneček

Vytvářet společně s dětmi pohodové, vkusné a estetické prostředí pro prožití doby adventní i vánoční, využít výrobků dětí tak, aby měly pocit, že toto prostředí samy utvářejí, připomínat dětem staré tradice, obyčeje a zvyky, dobu adventní a vánoční prožívat v prostředí klidu a pohody.

I. Dítě a jeho tělo

- osvojení si věku přirozených praktických dovedností
- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony
- koordinace lokomočních pohybů spojených i s hudbou
- činnosti spojené s chůzí, během, poskoky, úkroky

II. Dítě a jeho psychika

- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení a psaní
- sledovat očima zleva doprava
- učit se hodnotit svoje osobní pokroky
- rozvoj a zpřesňování smyslového vnímání
- přechod od konkrétně názorného myšlení k slovně-logickému
- porovnávat a třídit předměty podle určitého pravidla, určovat významové kategorie

III. Dítě a ten druhý

- vytváření prosociálních postojů
- uplatňovat svá přání a práva s ohledem na druhého
- prožívat radost z obdarovávání druhého
- vnímat, co si druhý přeje, co potřebuje, vnímat druhé lidi

IV. Dítě a společnost

- seznamování se světem kultury a lidí
- vnímat kulturní podněty a hodnotit je
- rozvíjet kulturně-estetické dovednosti, výtvarné, hudební, dramatické

V. Dítě a svět

- seznamovat s místem a prostředím, ve kterém dítě žije
- osvojit si elementární poznatky o své zemi
- jaké známe tradice vánoc a proč je dodržujeme, mezilidské vztahy

U stromečku

Vánoční dobu prožívat v pravé podstatě vánoc, v prostředí klidu a pohody, upevňovat u dětí souvislé vyjadřování při rozhovorech o svých prožitcích v kruhu své rodiny, rozvíjet u dětí hudební, dramatické a jazykové dovednosti, aktivně se podílet na přípravě vánoční besídky pro rodiče.

I. Dítě a jeho tělo

- rozvoj a užívání všech smyslů
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů – tvary, vůně, chutě

II. Dítě a jeho psychika

- posilování přirozených poznávacích citů
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění, prožívání

III. Dítě a ten druhý

- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem
- dělit se o hračku

IV. Dítě a společnost

- rozvoj společenského i estetického vkusu
- vyjadřovat se pomocí hudebních činností

V. Dítě a svět

- seznamování s místem a prostředím ve kterém dítě žije
- uvědomovat si, co je nebezpečné
- manipulace s některými předměty

Velikonoce

Vést děti k vnímání pravé podstaty svátků jara prostřednictvím praktických činností, spolupodílet se na výzdobě třídy, upevňovat souvislé vyjadřování při rozhovorech na dané téma, umožnit výtvarně vyjádřit své prožitky.

I. Dítě a jeho tělo

- rozvoj a zdokonalování dovedností v oblasti jemné motoriky
- ovládat koordinaci ruky a oka
- rozvíjet pohybové schopnosti spojené s hudbou, radost z pohybu
- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb s hudbou

II. Dítě a jeho psychika

- rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
- soustředit se na činnost, dokončit ji
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech
- rozšiřovat slovní zásobu – seznamovat se s tradicemi Velikonoc – pojmy – pomlázka, vysévání osení, velikonoční zajíček, beránek
- rozlišovat některé symboly

III. Dítě a ten druhý

- osvojení si elementárních poznatků důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů k ostatním lidem
- navazovat kontakty s dospělými
- získávat povědomí o možnosti obdarovat druhé květinou, dárkem
- rozvíjení prosociálního chování

IV. Dítě a společnost

- seznamování se světem lidí
- osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- rozvíjet tvořivost a fantazii
- vnímat kulturně-estetické podněty, pozorně poslouchat

V. Dítě a svět

- rozvoj kulturně estetických dovedností-výtvarných, slovesných, hudebních
- osvojit si elementární poznatky o zvycích lidí

Moje maminka

Vést děti k uvědomění si, jak důležité a nezastupitelné je postavení matky v rodině, posilovat u dětí vědomí o nezastupitelnosti lásky v rodině, pěstovat povědomí o tom, že pokud chci udělat někomu radost, je třeba hodně úsilí, abychom práci dovedli až do konce, prostřednictvím činností vést děti ke spolupráci na přípravách oslav, připravit mamince dárek.

I. Dítě a jeho tělo

- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo pohodu svou ani druhých
- rozvíjet pohybové dovednosti ve spojení se zpěvem a hudbou – ladnost pohybů
- zvládnout koordinaci pohybů s hudbou

II. Dítě a jeho psychika

- rozvoj komunikativních a jazykových dovedností, správná výslovnost, zbavit se ostychu při recitaci
- naučit se z paměti krátké texty
- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky
- naučit se ovládat dech, tempo a intonaci řeči

III. Dítě a ten druhý

- posilování prosociálního chování v rodině
- přiznat stejná práva druhým, respektovat je
- vést k pocitu radosti z obdarovávání druhých
- odprostit se od nepřiměřených projevů sobectví

IV. Dítě a společnost

- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přináležet k tomuto společenství – k rodině
- chovat se slušně a zdvořile k dospělým
- budovat estetický vztah k životu
- připravit dárek pro maminku, naučit se pro ni báseň, píseň
- osvojit si základní poznatky o kultuře ve své zemi

V. Dítě a svět

- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije a vytváření pozitivního vztahu k němu
- rozvíjet sounáležitost s přírodou, rodinou se společenstvím
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních, hudebně pohybových činností

Svátek dětí

Umožnit dětem radostné a společné prožívání oslavy Dne dětí, posilovat důvěru jednoho dítěte k druhému, při společných rozhovorech posilovat povědomí dětí o existenci jiných kultur, o jiném způsobu života, v jiných částech světa, připravit dětem zábavné dopoledne s hrami a soutěžemi, při společných závodech se zaměřit na spolupráci dětí, posilovat důvěru jeden ke druhému.

I. Dítě a jeho tělo

- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky
- koordinovat lokomoci a další polohy či pohyb

II. Dítě a jeho psychika

- posilování přirozených poznávacích citů
- rozvoj schopností citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti, sebeovládání

III. Dítě a ten druhý

- rozvoj kooperativních dovedností
- chovat se ohleduplně k slabšímu, nabídnout mu pomoc
- pochopit, jak je důležité pomáhat si navzájem ve sportu i v životě

IV. Dítě a společnost

- vytvoření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- zachycovat skutečnosti pomocí výtvarných technik
- procvičovat kultivovaný zpěv s různými nástroji i za doprovodu dětských hudebních nástrojů

V. Dítě a svět

- rozvoj úcty k životu, ve všech jeho formách
- rozlišovat aktivity, které mohou člověka podporovat
- vytváření prosociálních vztahů k druhým lidem, máme se rádi s dětmi z celého světa

EVALUACE

Školní rok: 20019/2020	Zpracovatel: Vladka Roková
------------------------	----------------------------

1 Základní údaje o škole

1.1 Základní údaje o škole

Název školy	Základní škola a Mateřská škola Zaječov, okres Beroun
Adresa školy	Zaječov 359, 267 63
IČ	70993467
Bankovní spojení	ČSOB-poštovní spořitelna – 181704057/O300
DIČ	CZ70993467
Organizační číslo školy/obce	50820/20835
Telefon/fax	702036247,72
E-mail	ms.zajecov@seznam.cz
Adresa internetové stránky	
Právní forma	Příspěvková organizace
Zařazení do sítě škol	1. 1.2005
Název zřizovatele	Obec Zaječov
Součásti školy	Mateřská škola IZO:007511035/311572205 Základní škola IZO:002050838/311572107 Školní družina IZO:113100086/311573359 Školní jídelna IZO:002674815/311573890
IZO ředitelství	600043088
Vedoucí a hospodářští pracovníci	Ředitelka ZŠ a MŠ: Paed.Dr.Marie Ernestová Zástupce ředitele školy: Mgr.Pavla Komínková Vedoucí MŠ: Vladka Roková Vedoucí ŠJ: Helena Kratochvílová
Přehled hlavní činnosti školy (podle zřizovací listiny)	Organizace je základní škola se školní družinou, se školní jídelnou a mateřskou školou.Její činnost je vymezena zákonem č.561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a vyhláškou Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR č.107/2005 Sb., o školním stravování

1.2 Součásti školy

součásti školy	kapacita
Mateřská škola	65 dětí
Základní škola	250 dětí
Školní družina	60 dětí
Školní jídelna	239 dětí

§ 144zákona č.561/2004 Sb., školský zákon (Údaje v rejstříku škol a školských zařízení)

2. Personální údaje

2.1 Členění zaměstnanců podle věku a pohlaví

Věk	muži	ženy	celkem	%
do 20 let				
21 - 30 let		1	1	15
31 - 40 let		1	1	15
41 - 50 let		1	1	15
51 - 60 let		4	4	55
61 a více let				
Celkem		7	7	100
%		100,0	100,0	x

2.2 Členění zaměstnanců podle vzdělání a pohlaví

vzdělání dosažené	muži	ženy	celkem	%
Základní				
Vyučen		1	1	15
střední odborné		4	4	55
úplné střední				
vyšší odborné		2	2	30
Vysokoškolské				
Celkem		7	7	100,0

2.3 Členění pedagogických pracovníků podle odborné kvalifikace

odborná kvalifikace	splňuje kvalifikaci	nesplňuje kvalifikaci	celkem	%
učitelka mateřské školy	5		5	100,0
asistent pedagoga + chůva				
Celkem	5		5	100,0

2.4 Zařazení pracovníků do platových tříd

platová třída	počet zařazených pracovníků
1	
2	
3	2
4	
5	
6	
7	
8	
9	4
10	1

2.5 Trvání pracovního poměru

doba trvání	počet	%
do 5 let	1	15
do 10 let		
do 15 let		
do 20 let	1	15
nad 20 let	5	70
Celkem	7	100,0

2.6 Celkový údaj o vzniku a skončení pracovního poměru zaměstnanců

nástupy a odchody	počet
nástupy	0
Odchody	0

Komentář ředitele školy

Kolektiv školy je stabilizovaný. Většina zaměstnankyň je ve středním věku. Od 1.září jsme pracovaly v počtu celkem 7 zaměstnankyň, 5 pedagogických pracovníc, 2 školnice - z toho 1 školnice na částečný úvazek, která z důvodu péče o člena rodiny ukončila pracovní poměr k 1.2.2019. Na její místo nastoupila paní Naděžda Brainhofová. 2 pedagogické pracovníce pracovaly od 1.9.2018 do 30.6.2019 zároveň ve třídě Včelek jako asistentky pedagoga.

3. Vzdělávací program školy

3.1 Vzdělávací program

vzdělávací program	zařazené třídy
Školní vzdělávací program – Rámcový školní vzdělávací program	3

3.2 Charakteristika a obsah vzdělávacího programu

1. Charakteristika školního vzdělávacího programu	
identifikační údaje o škole a jejím vzdělávacím programu	Právní subjekt: ZŠ a MŠ Zaječov Ředitelka: Paed.Dr. Marie Ernestová Vedoucí MŠ: Vladka Roková Zřizovatel: Obec Zaječov Název ŠVP: Kouzlo zaječích stop
obecná charakteristika školy	MŠ má 2 budovy, které se nachází ve společném areálu se ZŠ. Počet tříd 3. Historie školy viz. RVP.
anotace vzdělávacího programu	Program vychází z 5 oblastí RVP Cílem je skladba vzájemně se ovlivňujících, prolínajících a propojených oblastí. Je založena na metodách přímých zážitků dětí, využívá dětské zvědavosti a potřeby objevovat, rozvíjení dítěte a jeho schopností, získávat osobní samostatnost.
popis organizace výchovy a vzdělávání dětí	Přijímání dětí do MŠ je dle kritérií – -viz Kritéria přijímání dětí k předškolnímu zařízení Vnitřní uspořádání školy – škola má odpovídající prostory, hygien. zařízení jsou uzpůsobena potřebám dětí, vybavení hračkami, pomůckami je dle možnosti finančních prostředků. Rozdělení tříd je podle věku do 3. tříd-Kořata - 2,5-3,5 roku, Motýli - 3,5 – 4,5 roku, Včelky - 4,5 – 6,5 roku. Počet dětí Kořata 16 dětí, Motýli 21 dětí, Včelky 20 dětí. Rozšiřující nabídka – kroužky – předškoláček – anglický jazyk - logopedie Personální zabezpečení – všechny učitelky jsou plně kvalifikované, od září zde pracovaly 2 pedagogické pracovnice zároveň jako asistentky pedagoga.
2. Obsah vzdělávání a jeho časový plán	
konkrétní podoba vzdělávacího obsahu	Název RVP – Kouzlo zaječích stop – se prolíná v 5 tématech a každé téma má podtémata, která si uzpůsobuje každá třída vzhledem k věku dětí, podmínkám a zájmům dítěte.
časový plán	Uskutečňuje se během celého dne ve všech činnostech a situacích, má charakter hry, zábavy a zajímavých činností pro děti.

	Probouzí aktivní zájem v dítěti a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat a objevovat.
3. Popis ostatních podmínek vzdělávání	
ostatní podmínky vzdělávání	<p>Životospráva- poskytována plnohodnotná a vyvážená strava, zajištěn pitný režim.</p> <p>Organizace- pružná, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí</p> <p>Bezpečnostní a hygienické podmínky- kladen důraz na jejich dodržování, hygienická zařízení jsou uzpůsobena potřebám a počtu dětí.</p> <p>Věcné- škola má odpovídající prostory, které jsou uzpůsobeny nejrůznějším skupinám a individuálním potřebám dítěte. Třída Kořat – má menší prostory pro pohyb dětí, šatní prostory jsou velmi malé, ale nelze již tyto prostory zvětšit. Ostatní třídy odpovídají danému počtu dětí.</p> <p>Psychosociální-možnost adaptace, rovnocenné postavení dětí, volnost a osobní svoboda, pedagogové respektují potřeby dětí.</p> <p>Pedagogické a personální- 5 učitelek je plně kvalifikovaných.</p> <p>Spolupráce s rodiči- panuje vstřícnost, laskavost, vzájemná důvěra, tolerance.</p> <p>Velmi dobrá je spolupráce se ZŠ a OÚ.</p>
4. Pravidla pro vnitřní hodnocení a evaluaci školy	
evaluační systém	<p>Snažíme se o co nejlepší naplnění daných cílů programu, které jsme si stanovili, kvalita podmínek pro vzdělávání je dobrá.</p> <p>Pedagogický sbor pracuje jako tým a panuje zde ovzduší vzájemné důvěry a tolerance.</p> <p>Evaluaci provádíme 3x do roka dle předtištěných hodnocení. Vždy 1x za pololetí provádíme komplexní hodnocení třídy do pedagogické rady, vedeme záznamy o diagnostice dětí.</p>

Komentář ředitele školy	
<p>Vytvořený školní vzdělávací program „Kouzlo zaječích stop“ je pro všechny pedagogické pracovnice ideálním materiálem-dokumentem pro jejich práci s dětmi. Učitelky mají kompetence si je upravovat dle potřeb svých dětí. Je pro nás všechny zcela nezbytné, abychom se naučily evaluovat novým způsobem, abychom tuto činnost přijaly za svou, chápaly, proč je důležitá a naučily se jí také využívat pro další zkvalitnění své pedagogické činnosti. K budově mateřské školy patří jedna menší zahrada a jedna větší nad budovou ZŠ, kterou využívá pro svou potřebu také školní družina.</p>	

4. Počty dětí

4.1 Počty dětí školy

třída	počet	z toho chlapců	z toho dívek	výjimka z počtu
1	16	5	11	
2	21	12	9	
3	20	13	7	
celkem	57	30	27	

4.2 Průměrná docházka dětí

třída	Počet zapsaných dětí	průměr za 1.pololetí	průměr za 2.pololetí	Průměr celkem za školní rok
1	16	8	10	9
2	21	15	12	13
3	20	16	15	15
celkem	57	39	37	37

4.3 Děti přijaté ve školním roce 2018/2019

Počet přijatých	počet dětí ukončilo	počet odkladů
16	16	2

4.4 Odložená školní docházka

třída	Odklad školní docházky
MŠ	2
celkem	2

4.5 Děti – cizinci

kategorie cizinců	občané EU	ostatní cizinci pobývající v ČR přechodně nebo trvale, žadatelé o udělení azylu a azylanti
počet dětí	0	1
počet dětí celkem	0	1

Komentář ředitele školy

Naplněnost tříd odpovídá dané kapacitě školy. Školu navštěvovalo jedno dítě cizí národnosti.

5. Průběh a výsledky vzdělávání

5.1 Hospitační činnost

pracovník	počet hospitací
Vedoucí školy	3 orientační, konzultační vstup
Zástupce vedoucí školy	
Ostatní pracovníci	
celkem	3

5.2 Závěry z hospitační a kontrolní činnosti

	+	+ -	-
	(objevuje se ve všech hodinách)	(objevuje se pouze v některých hodinách)	(v hodinách se neobjevuje)
Plnění cílů vzdělávání			
soulad výuky s cíli školního vzdělávacího programu	X		
přiměřenost cílů věku a individ. potřebám dětí ve sledované činnosti	X		
Návaznost na předcházející témata	X		
Materiální podpora výuky			
vhodnost vybavení a uspořádání prostředí vzhledem k cílům a činnostem	X		
účelnost využití her, pomůcek, popř. didaktické techniky	X		
Formy a metody			
sledování a plnění stanovených cílů	X		
podpora osobnostního a sociálního rozvoje dětí, jejich sebeúvěry, sebeúcty, vzájemného respektování a tolerance	X		
možnost seberealizace dětí, jejich aktivního a emočního zapojení do činností, uplatnění individuálních možností, potřeb a zkušeností	X		
využívání metod aktivního, prožitkového poznávání, experimentování, manipulování, objevování, práce s chybou		X	
účelnost výuky frontální, skupinové a individuální	X		
vyváženost rolí učitele jako organizátora dění a jako zdroje informací	X		
vhodná forma kladení otázek	X		
respektování individuálního tempa, možnost relaxace dětí	X		
Motivace dětí			
dostatečná aktivita a zájem dětí	X		
osobní příklad pedagoga	X		
návaznost na konkrétní osobní prožitek, poznatek	X		
vliv kladného hodnocení na motivaci dětí	X		
Interakce a komunikace			
klima třídy	X		

akceptování stanovených pravidel komunikace mezi učitelkou a dětmi i mezi dětmi navzájem	X		
možnost vyjadřování vlastního názoru dítěte, argumentace, diskuse	X		
vzájemné respektování, výchova k toleranci	X		
vyváženost verbálního projevu učitelek a dětí, příležitosti k samostatným řečovým projevům dětí, rozvoj komunikativních dovedností dětí	X		
Hodnocení dětí			
věcnost, konkrétnost a adresnost hodnocení	X		
respektování individuálních schopností dětí při hodnocení	X		
využívání vzájemného hodnocení a sebehodnocení dětí		X	
ocenění pokroku	X		
zdůvodnění hodnocení dítěte učitelkou	X		

Komentář ředitele školy:

Zapojení do hospitační činnosti i ostatní pedagogické pracovnice se plnilo včasnějším příchodem do zaměstnání a sledováním kolegyně při práci, poté vzájemnou ústní konzultací. Ve třídě Včelek se chováním a znalostmi vymyká K. Redlichová, pracovala pod dohledem asistentek.

Ve třídě Kořat byl kolektiv malých dětí. Zde se kolektiv teprve utvářel a děti se seznamovaly s celkovým chodem MŠ, prací v kolektivu a se základy komunikativnosti, samostatnosti, herními prvky a zvykaly si na odloučení od rodiny. Výchovně-vzdělávací práce tomu byla uzpůsobena. Převažovala forma hry a zábavných činností.

Ve třídě Motýlů pracovaly děti též hravou a zábavnou formou při plnění úkolů ze ŠVP.

Ve třídě Včelek nenastaly žádné větší problémy. Stále přetrvávají u předškolních dětí problémy s vadou řeči, ale v letošním roce se těmto dětem velmi věnovala paní učitelka I. Kaufmanová, která absolvovala Logopedickou prevenci řeči a své poznatky uplatňovala při práci s těmito dětmi.

Dvě děti dostaly odklad školní docházky Václav Kratochvíl – z důvodu velké vady ve výslovnosti a David Kovanda – z důvodu školní nezralosti, návštěva PPP, od školního roku 2019-2020 přechází do MŠ Komárov, změna bydliště rodičů.

6. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

6.1 Výchozí stav

Pojmenování výchozího stavu
4 učitelky mateřské školy mají odpovídající odborné vzdělání podle zákona o pedagogických pracovnících. Vedoucí školy nemá předpoklady pro výkon funkce ředitelky školy podle § 5 odst. 2 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících (funkční studium pro ředitele škol).

6.2 Studium ke splnění odborných předpokladů

Druh studia	Pracovník
a) Studium v oblasti pedagogických věd	
b) Studium pedagogiky	
c) Studium pro asistenta pedagoga + chůva	
d) Studium pro ředitele škol	
e) Studium k rozšíření odborné kvalifikace	

6.3 Studium ke splnění dalších odborných předpokladů

Druh studia	Pracovník
a) Studium pro vedoucí pedagogické pracovníky	
b) Specializovaná činnost - koordinace školních vzdělávacích programů	
c) Specializovaná činnost – specializovaná činnost v oblasti enviromentální výchovy	
d) Specializovaná činnost v oblasti prostorové orientace zrakově postižených	

6.4 Studium k prohlubování odborné kvalifikace

Předmět	Počet kurzů	Zaměření kurzů
Pedagogika a psychologie		
Školní jídelna		
Informační a komunikační technologie	1	Polytechnická výchova v MŠ
Cizí jazyk		
Hudební aktivity		
Výtvarné aktivity		
Tělesná výchova		

6.5 Samostudium

	Počet dnů	Samostudium
	7	BOZP a ochrana zdraví
	5	Tvorba třídních programů
	5	Evaluace v MŠ
	7	Vnitřní směrnice a předpisy
	7	Požární ochrana
Celkem		

Na základě § 24 odst. 4 písm. b) zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících přísluší pedagogickým pracovníkům volno v rozsahu 12 pracovních dnů ve školním roce, nebrání-li tomu vážné provozní důvody (§ 24 odst. 7 zákona).

Komentář ředitele školy:

Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhalo podle stávajícího plánu Šablon, který byl během roku aktualizován. 5 pedagogických pracovníků splňuje odborné předpoklady podle platných právních norem.

7. ICT – standard a plán

7.1 Pracovní stanice – počet

	Počty – děti a ped. pracovníci	Standard ICT - počítače	Skutečnost - počítače	Plán - počítače
Počet dětí*				
Počet pedagogických pracovníků				
Pracovní stanice sloužící k přípravě pedagogického pracovníka na výuku a k jeho vzdělávání	0	0	0	0
Počet pracovních stanic celkem	0	0	0	0

* Poznámka: Dle standardu ICT pro MŠ jsou určeny minimálně 4 pracovní stanice na 100 dětí.

7.2 Pracovní stanice – technické parametry

Technické parametry stanic	počet
Starší 5 let	1
Novější – vyhovuje standardu ICT	

7.3 Připojení k internetu

služba	hodnota	standard ICT	skutečnost	plán
Rychlost	5Mb/s			
Místo pro připojení pracovní stanice nebo notebooku	kancelář			

*Tuto tabulku vyplní škola za pomoci poskytovatele internetového připojení

7.4 Prezentační a grafická technika

technika	standard ICT	skutečnost	plán
Datový projektor			
Jiná digitální projekční technika /přenosná/	1	1	1
Tiskárny			
Kopírovací stroj	2	2	
Digitální fotoaparát	1	1	

7.5 Výukové programové vybavení a informační zdroje (licence)

programové vybavení	standard ICT	skutečnost	plán
Operační systém	Win		
Antivirový program	ano		
Textový editor	ano		
Tabulkový editor	ano		
Editor prezentací	ano		
Webový prohlížeč	ano		
Editor webových stránek	-		

Klient elektronické pošty	-		
Výukový program: <i>název</i>	-		
Edukační hry: <i>název</i>	online		
Účetní program	-		
Školní matrika	-		
Školní jídelna	-		

7.6 Vzdělávání pedagogických pracovníků

Typ vzdělávání	standard ICT	skutečnost	plán
Z – Základní uživatelské znalosti	ano		
P – Vzdělávání poučených uživatelů	ano		
S – Specifické vzdělávání	-		
M - Vzdělávání ICT koordinátorů	-		

7.7 Celkové finanční náklady

zdroj	2017	2018	2019
dotace na dítě			Viz Šablony 1,2
Projekty a granty			
zřizovatel			
celkem			

Komentář ředitele školy:

Do mateřské školy byl zakoupen 3 Mini PC s Windows 10 pro potřeby pedagogů a dětí. Velmi rády na něm pracovaly všechny věkové kategorie. Webové stránky a techniku ICT zabezpečuje paní zástupkyně Mgr. P. Komínková, neboť jsme jeden právní subjekt a ona zároveň pracuje jako ICT koordinátor.

8. Zájmové aktivity nad rámec ŠVP PV

8.1 Zájmové aktivity

Aktivita	Počet dětí – pravidelná docházka	Počet lektorek
1. Předškoláček	20	2
2. Logopedie	20	1
3. Anglický jazyk	14	1
celkem	54	4

8.2 Materiálně technické vybavení pro zájmové aktivity

Prostory tříd a zahrady	<p>Škola využívá prostor třídy - ložnice pro rozvíjení dalších aktivit dětí v dopoledních hodinách. Nákup pomůcek na zájmové aktivity si hradí zákonní zástupci dětí (pastelky, sešity, ...)</p> <p>MŠ využívá areálu školní zahrady</p> <p>a/ Kořata – oplocený prostor s herními prvky a 3 pískovišti mezi budovami MŠ</p> <p>b/ Motýlci a Včelky – relaxační prostory v horní části školního areálu, má přírodní charakter s venkovní učebnou, vhodný pro environmentální aktivity. Je zde velké pískoviště, houpačky, hrazdy a víceúčelová sestava. Obě herní zahrady jsou průběžně revidovány a doplňovány herními a bezpečnostními prvky.</p>
--------------------------------	---

Komentář ředitele školy:

Pro zájem rodičů o anglický jazyk, byl zajištěn lektor p. Růžička z jazykové školy Praha a okolí.

9. Děti se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadaní žáci

9.1 Děti se speciálními vzdělávacími potřebami

speciální vzdělávací potřeby	počet dětí	forma vzdělávání (individuální nebo skupinová integrace)	individuální vzdělávací plán
zdravotní postižení	1	ano	ano, asistent
zdravotní znevýhodnění	0		
logopedie	20	20	
Celkem	20	20	

9.2 Podmínky pro výchovu a vzdělávání

Podmínky pro výchovu a vzdělávání dětí se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním	ano	částečně	ne
odstraňování architektonické bariéry a provedení potřebné změny úpravy interiéru školy a třídy			
uplatňování principu diferenciacce a individualizace výchovně vzdělávacího procesu při organizaci činností			
umožňování dítěti používat potřebné a dostupné kompenzační pomůcky, vhodné učební pomůcky přizpůsobené jeho individuálním potřebám	1		
Individuální vzdělávací plány	1		
uplatňování zdravotní hlediska a respektování individuality a potřeby dítěte			
podporování nadání a talentu dětí se speciálními vzdělávacími potřebami vytvářením vhodné výchovné a vzdělávací nabídky			
spolupráce s rodiči	1		
spolupráce s ostatními školami, které mají zkušenosti se vzděláváním dětí se speciálními vzdělávacími potřebami			
spolupráci s psychologem, speciálním pedagogem - etopedem, sociálním pracovníkem /SPC, poradny/	1		
prolínání běžných tříd se speciální třídou			

Komentář ředitele školy:

V mateřské škole nemáme děti se zdravotním postižením ani děti zdravotně znevýhodněné, pouze děti s vadami řeči, které byly zapojeny do logopedické prevence paní uč. I. Kaufmanové. K. Redlichová měla na doporučení PPP asistenta pedagoga a individuální vzdělávací plán.

10. Akce školy (výlety, koncerty, vystoupení, soutěže)

10.1 Akce školy

Typ akce	Počet zúčastněných dětí	Poznámka (název akce, výsledek)
Výuka plavání Hořovice	15	10 lekcí, společně se ZŠ
ZŠ	20	Recyklohraní – Tonda obal na cestách
Škola v přírodě	11	Hojsova Stráž - Šumava
Divadlo		
Zaječov MŠ	37	Komíníček a štěstí – hud.poh.
	34	Bezpečně na cestách s klaunem
	37	Kino – Ferdinand - společně se ZŠ
	45	Čert a Mikuláš – nadílka, spolupráce se ZŠ
	41	Už jsou tu Vánoce
	42	Ukázka živého ptactva
	44	Jaro je tady – pohádka, společně se ZŠ
	47	divadlo Kolem Jeníček a Mařenka
Hořovice	35	Krejčík Honza
	38	Včelí medvídci
Zaječov	24	Pietní akt s D. Dukou
Příbram	36	Princezna Koloběžka
	39	Princové jsou na draka
Plzeň	38	Pohádky ovčí babičky
Mateřská škola	44	Karneval se šaškem Andy
Exkurze do lesa Výlet na ranč	47	Průběžně všechny třídy
	24	Polodenní vycházka, spojená s jízdou na poníku U Bejčků
Zásahová jednotka	20	Ukázka zásahu hasičů – Zbiroh, požární prevence, ukázky činnosti HZS
	41	ukázka vozů – hasiči a policie
recyklohraní	20	Výtvarné práce do soutěže

Oslava den dětí	45	Areál školy cesta za pokladem
Čert a Mikuláš	43	Návštěva v MŠ
Základní školy	18	Prohlídka před zápisem do ZŠ, návštěva 1. tř. – ukázková hodina
	18	Bubnování pro radost – sounáležitost s vrstevníky, týmová činnost, význam jedince pro tým
Školní výlety Plzeň	43	Divadlo Alfa pohádka – Kolíbá se velryba + Muzeum loutek - prohlídka
rodiče	45	Vánoční besídka, závěrečné rozloučení s předškoláky
	20	
	18	vystoupení pro seniory v Zaječově
Výstavy	39+děti ze ZŠ	Výstava drobného zvířectva-společná akce se ZŠ 2x podzim, jaro
	40	Velikonoční výstava na OÚ společná akce se ZŠ, soutěž o nejhezčí velik. vajíčko
	20	Rozkvetlá Zdená, výstava a práce dětí v malování květin
	47	společná akce se ZŠ na místním fotbalovém hřišti – ukázka dravců – lety, chytání předmětu, poznávání naučné vyprávění
Soutěže		
sportovní	18	Atletický přebor MŠ – trojboj běh, hod, skok
	18	Malý sportovec – malé MS v hokeji v mateř. škole
Jiné akce školy - Obecní úřad	6	3x Vítání nových občánků
Mateřská škola	42	Čarodějnický rej

10.2 Mimořádné výsledky a úspěchy dětí

Název akce	Počet dětí	Výsledek, umístění
Sportovní hry	24	Jízda na koloběžkách, dopravní soutěž

Komentář ředitele školy:

Škola sama pořádá soutěže sportovní. V zimních a letních měsících pořádáme vycházky do přírody. Sportovní vyžití dětí je také jednou z priorit školy, a to nejen v soutěžích, ale i v průběhu dopoledne dětí v mateřské škole. Pro rodiče jsme letos uspořádali vánoční besídky, vystoupení pro seniory v LD Zaječov a závěrečné rozloučení s předškoláky na OÚ Zaječov za přítomnosti pana starosty a paní ředitelky ZŠ

11 Prevence sociálně patologických jevů

11.1 Prevence sociálně patologických jevů

	komentář
Školní vzdělávací program	
Etika a mravní výchova	Prolíná se všemi činnostmi, zapojeny do projektu Celé Česko čte dětem
Výchova ke zdravému životnímu stylu	Program pohybových aktivit, projekt Zdravá abeceda
Formy a metody působení na děti, které se zaměřují na osobnostní rozvoj a sociální chování	Pohádky, divadelní představení, výstavy, soutěže, skupinové práce, výlety, ...
Prevence	
Získání dobrých pohybových dovedností a schopností	Snazší volba jak trávit volný čas po přestoupení na ZŠ
Uplatňování metod umožňující včasné zachycení ohrožených dětí	Součástí Rámcového vzdělávacího programu je postup pro včasné zachycení ohrožených dětí

Komentář ředitele školy:

Škola konkrétní patologické jevy neřešila, ale zabývá se některými náznaky, které by v dalším věkovém období mohly přerůst do šikany, vandalismu, násilného chování. Škola svým zaměřením se snaží dětem umožnit výběr aktivit tak, aby byl vytvořen základ pozitivní seberealizace, zažívání pocitu úspěchu a uplatnění v dětském kolektivu.

12. Program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty

12.1 Program environmentálního vzdělávání

	komentář
Vzdělávání	
Školní metodik environmentálního vzdělávání	
Pedagogičtí pracovníci školy	
Školní vzdělávací program	
Problematika environmentálního vzdělávání je zpracována v jednotlivých částech ŠVP	
Pojmy „vztah člověka k prostředí, udržitelný rozvoj“ jsou nezbytnými znalostmi při naplňování klíčových kompetencí	Ve ŠVP máme zpracované vycházky do přírody, spolupráce s farmou U Bejčků v Těních, místními chovateli a včelaři
Organizace environmentálního vzdělávání	
Spolupráce školy s rodinou	
Spolupráce školky se školou, s jinými školkami, předávání si zkušeností	Pořádáme společné besedy nebo příležitostná setkání, výstavy
Ekologizace provozu školy (šetření energií, třídění odpadů)	Pro starší děti byla zorganizována přednáška O recyklohraní, třídění odpadu, program Tonda, obal na cestách. V MŠ máme ekologické vytápění /biomasa, tepelné čerpallo. Těsně před areálem školy jsou umístěny nádoby na třídění – papír, kov, plast. Uskutečňujeme aktivity v rámci Recyklohraní

Komentář ředitele školy:

Zdůrazňovat dětem vliv prostředí na formování jejich osobnosti, je také součástí RVP.

13. Prevence rizik a školní úrazy

13.1 Počet úrazů

Počet záznamů v knize úrazů	3
Počet odeslaných záznamů o úrazech	0

13.2 Vyhodnocení úrazů

Místo úrazu	Počet úrazů
Během pobytu v MŠ(při jaké činnosti)	3 (při pobytu venku)
Výuka plavání	0
Výlety a exkurze	0
Škola v přírodě	0

13.3 Prevence rizik

Prohloubení preventivních rizik, které škola přijala

Je třeba se zabývat zvýšeným dohledem nad dětmi nejen v mateřské škole, ale i při pobytu na zahradě školy, procházkách do lesa i po obci a kontrolou zahradního vybavení.

Komentář ředitele školy:

Přestože bylo zaznamenáno minimum úrazů ve škole, stále musí zůstat problematika bezpečnosti a ochrany zdraví dětí jednou z priorit práce školy. Zejména je potřeba se zaměřit na prevenci úrazů, vytipovávat místa a činnosti, kdy je ohrožení dětí největší, a tomu přizpůsobit organizační a výchovná opatření.

Tato problematika je vždy projednána na pedagogické radě se všemi pracovníky školy. Vyhodnocení úrazu – odřené čelo, boule na čele, odřené koleno. Cítíme se za úraz odpovědné, přestože nebyla porušena prevenční povinnost, děti i zaměstnanci byli řádně poučeni, revize zahradního zařízení má platnost, a stejně tak i revize náradí ve třídě je každoročně kontrolována bezpečnostním technikem. K zanedbání dohledu paní učitelkami nedošlo.

14. Spolupráce školy s rodiči

14.1 Formy spolupráce

Formy spolupráce	komentář
Třídní schůzky, konzultace pro rodiče	Informativní schůzka na začátku školního roku, informativní schůzka v srpnu pro nově zapsané děti, 2 třídní schůzky v rámci besídek, konzultace dle potřeb
Občanské sdružení při škole	-
Školní akce pro rodiče	Besídky, den otevřených dveří, výstava prací na vánoce a velikonoce
Školní časopis	Informatorium, Báječná školka, Sluníčko

Komentář ředitele školy:

Třídní schůzky jsou spojeny s besídkami. Tvoříme společně náměty aktivit pro děti na celý školní rok, učitelé informují o dění ve škole.

Den otevřených dveří – rodiče mají možnost pobývat ve škole s dítětem dle jeho potřeb, být přítomni dle zájmu ve třídě a pozorovat nebo se zapojit do činností během dne, tento den je spojen se zápisem do mateřské školy.

Průběžně jsou rodiče informováni pomocí nástěnek v šatnách školy, paní učitelky poskytují individuální konzultace rodičům dle jejich přání, také na webových stránkách a v Zaječovských listech.

Velmi pěkný ohlas ze strany rodičů mělo rozloučení s předškoláky v Obřadní síni Obecního úřadu v Zaječově, vystoupení v LD pro seniory i krátká vystoupení při Vítání občánků.

15. Vyřizování stížností, oznámení podnětů

15.1 Stížnosti proti rozhodnutím ředitele školy podle správního řádu

Stížnosti proti rozhodnutím ředitele školy podle zákona č. 500/2004 Sb., správní řád			
Datum podání	Obsah stížnosti	Stěžovatel	Stížnost vyřídil

15.2 Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání

Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání			
Datum podání	Obsah stížnosti	Stěžovatel	Stížnost vyřídil

15.3 Stížnosti v oblasti pracovněprávních vztahů

Stížnosti v oblasti pracovněprávních vztazích			
Datum podání	Obsah stížnosti	Stěžovatel	Stížnost vyřídil

Komentář ředitele školy:

V tomto školním roce jsme nemuseli řešit žádnou stížnost ze strany rodičů, ani nikoho jiného.

16. Materiálně-technické podmínky vzdělávání

16. 1 Materiálně-technické podmínky vzdělávání

Prostředí, prostory a vybavení školy	komentář
budovy, učebny, herny a další místnosti a jejich estetická úroveň	Školní budova je 50 let stará, postupnými opravami a údržbou je ve velmi dobrém technickém stavu. Máme nově zrekonstruované sociální zařízení. Okna v celé budově byla vyměněna, stejně tak jako všechny vnitřní i venkovní dveře. Prostory třídy jsou vymalované, světlé. Ve všech třídách jsou nová linolea a koberce. Přípravná jídelna byla nově zrekonstruována. 5.9.2016 byla slavnostně otevřena nová budova a zároveň třída Včelek. Není nic, co k ní napsat, jen, že je krásná, prostorná a světlá.
členění a využívání prostoru ve školách s více součástmi	Stávající prostory jsou pro tento počet dětí dostačující a odpovídají daným normám a počtu dětí.
odpočinkový areál, zahrady, hřiště	Školní zahrada byla v rámci přístavby přemístěna na školní zahradu do areálu školy a je využívána též školní družinou. Některé zahradní prvky zůstaly na původním místě malé zahrady před budovou MŠ. Zahrada je vybavena novými zahradními prvky pro děti (pružinové houpačky, houpačky, skluzavky, zahradní domeček, průlezky, kolotoč, pirátská loď).
koncertní, taneční sály, ateliéry, nahrávací studia, akustické a případné další fyzikální vlastnosti prostorů používaných pro výuku	Nemáme
vybavení učebními pomůckami, hračkami, stavebnicemi, hudebními nástroji, sportovním náradím apod.	Vybavení školy učebními pomůckami je dostačující a neustále doplňováno.

Komentář ředitele školy:

Školní budova je 50 let stará, postupnými opravami a údržbou je v dobrém technickém stavu, okna v celé budově mateřské školy byla vyměněna za plastová, doplněna žaluziemi a novým osvětlením. Sociální zařízení - do obou umývárén byly zakoupeny nové věšáky na ručníky + kalíšky. Byla provedena celková rekonstrukce, včetně dlažby a obkladaček. V roce 2017 proběhla celková rekonstrukce i kuchyňky ve třídě Motýlů. /pro přípravu jídel/

Škola má dostačující zahrady, ale z důvodu přístavby byly herní prvky rozdělené na dvě části, zahrada před školou a zahrada nad školou, zde byl postaven i zahradní domeček pro drobné herní prvky (koloběžky, hračky na písek). Bylo vybudováno i nové pískoviště. Další zakoupení houpaček se uskutečnilo v letošním roce 2019.

Vybavení školy učebními pomůckami je dostatečné, je doplňováno novými pomůckami a hračkami v každém školním roce. Do třídy Motýlů byly zakoupeny nové elektr. varhany.

Nová budova je vybavena moderními prvky.

Stávající prostory odpovídají daným normám. Stavba nové budovy byla v srpnu 2016 dokončena a 5. září 2016 slavnostně otevřena.

V letošním roce 2019 v období červenec a srpen dojde k zateplení staré budovy a zároveň bude i nově nahozena. Tato budova byla společně vytápěna kotelnou v základní škole. Toto je od letošního školního roku 2019-2020 již minulostí. Vytápěna bude vlastním tepelným čerpadlem, které zde bude zabudováno během měsíce srpna 2019.